

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
Левокумского муниципального округа
Ставропольского края

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 28.08.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Светофорик»

Направленность: социально- педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

возраст обучающихся: 8-9 лет

срок реализации: 1 год

Автор- составитель
Капканцева
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Актуальность программы. Когда в 80-х годах прошлого века в свет вышла песня «Автомобили» (ВИА «Веселые ребята»), вряд ли кто-то мог представить масштабы дорожной картины, которая предстаёт перед современным городским жителем сегодня. «...Буквально всё заплотнили» - это проблема номер один современной городской инфраструктуры, и выразить её можно очень простым и понятным словом: автомобильная «пробка». Но ещё намного более весомая проблема современной «автоцивилизации» – это дорожно-транспортные происшествия, влекущие за собой увечья и гибель взрослых и детей.

По оценкам некоторых международных специалистов, травматизм, полученный на автодорогах, способен стать пятой ведущей причиной смертности в мире, ежегодно уносящей 2,4 миллиона человеческих жизней. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы, испытанное им морально-психологическое потрясение способно травмировать на всю жизнь. Неблагополучное положение с детским дорожно-транспортным травматизмом (далее – ДДТТ) объясняется, прежде всего, неудовлетворительным состоянием культуры всего общества. Дети лишь повторяют поступки взрослых и нередко сами становятся жертвами беспечности и невнимательности на дороге. Отдельно следует упомянуть актуальность своевременного распознавания ДТП. Изучение особенностей современного дорожно-транспортного травматизма показывает, что происходит постепенное увеличение количества ДТП, в которых пострадавшие получают травмы, характеризующиеся особой тяжестью повреждений. Неэффективная организация работ по своевременному обнаружению ДТП и оказанию медицинской помощи пострадавшим является одной из основных причин высокой смертности при ДТП. Общая смертность пострадавших в ДТП в 12 раз выше, чем при получении травм в результате других несчастных случаев, инвалидность – в 6 раз выше, а в госпитализации пострадавшие нуждаются в 7 раз чаще...

Необходимо научить ребенка правилам жизни и поведения во взрослом мире – в мире дорог, спешащих людей и транспортных средств. При этом помня и объясняя, что нередко недисциплинированность, невежество и элементарное незнание правил дорожного движения делают виновником происшествия именно пешехода. И анализ того, что родители недосмотрели, педагоги недоучили, воспитатели недовоспитали, ГАИ-ГИБДД недоорганизовало, водитель не проявил достаточного профессионализма – уже теряет всякий смысл, когда ценой подобного «недо-» становится инвалидность или сама жизнь ребёнка...

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для деятельности профильного класса призвана устранить теоретико-практические пробелы в подготовке младших подростков к безопасному поведению на дорогах. Она разработана в атмосфере сотрудничества, сотворчества, содействия взрослого и детского коллективов. Процессу создания программы предшествовали проводимые в ОО и организациях дополнительного образования отдельные мероприятия, которые носили несколько разрозненный характер: смотры отрядов ЮИД, агитколлективов «Светофор», конкурсы командиров, знатоков ПДД и др.; реализация программ: образовательная – «Правила дорожные – Правила надежные», конкурсno-игровая – «ЮИД – надежный друг ГАИ», комплексная – «Дети – Дорога – Жизнь!». Сложилась система деятельности детского движения отрядов ЮИД по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Осуществляется координация и управление деятельностью школьных отрядов ЮИД методическими объединениями руководителей отрядов ЮИД, классных руководителей, учителей ОБЖ.

К 2016 году движение отрядов ЮИД расширилось, приобрело ярко выраженный профориентационный характер. Это потребовало продолжения обучения и стало предпосылкой создания профильного класса. Составляющие программы первого и второго годов

обучения направлены не только на усвоение содержания через приобретение знаний, умений и навыков и овладение УУД всем коллективом, но и на формирование и выявление осознанно-образцового участника дорожного движения, ответственного водителя, возможно, будущего сотрудника ГИБДД.

Программа «Светофорик» составлена с учётом положений ряда нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75)

- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2,4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Письма Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))

При составлении программы во внимание принимались основные характеристики дополнительного образования как открытого и вариативного, как социокультурной практики – творческой созидательной деятельности в социуме, а также принципиально значимые векторы развития дополнительного образования: индивидуализация, интеграция, обновление его содержания.

Цель программы– мотивация младшего подростка к осознанному выбору безопасных способов участия в дорожном движении и поведения на улицах и дорогах основанного на понимании ценности человеческой жизни и здоровья, на знании, уважении и дисциплинированном соблюдении правил дорожного движения.

Задачи программы:

1) информационно-методическое сопровождение деятельности профильного класса «Светофорик»;

2) анализ сложившейся системы пропаганды в области безопасного дорожного движения и поиск новых её форм в работе с детьми;

3) формирование представлений о безопасности дорожного движения и передвижения по улицам и дорогам, устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;

4) развитие практических умений и навыков ориентации в дорожных ситуациях;

5) обучение практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, первичным навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим при ДТП;

6) организация сотрудничества со службой ГАИ–ГИБДД в учебной и практической деятельности, воспитание уважительного отношения к Правилам дорожного движения;

7) ориентация детей на выбор профессий, необходимых в ГИБДД и МЧС;

8) привлечение детей организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах.

Реализация программы основана на принципах:

- преемственности – обеспечивает подготовку детей от участника дорожного движения к образцовому пешеходу, водителю, пассажиру, будущему сотруднику ГИБДД;

- доступности – все научные и профессиональные категории и подходы излагаются на понятном и объективно воспринимаемом детьми уровне;

- гибкости и вариативности – даёт возможность вносить изменения в содержание программы;

- принцип сотрудничества – обеспечивает тесное взаимодействие между участниками программы :детьми, педагогами, родителями, инспекторами ГИБДД; - учёта региональной специфики – предполагает обучение с учётом местных условий (социальных, геополитических, экономических).

Специфика программы.

Программа носит социально-педагогическую направленность и подразумевает создание условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Акцент программы сделан на особенностях функционирования профильного класса в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формировании грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения.

Программа рассчитана на детей 8-9 лет, срок реализации 1 год.

Режим организации обучения.

Занятия проводятся: в первый год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу (68 часа).

В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды безопасного движения, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности учащихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения.

Региональный компонент.

Ставропольский край в силу геополитического и географического расположения имеет свои особенности: на его территории проживает более 35 национальностей, сохранивших свои духовные и культурные традиции. Нашими географическими соседями являются Кабардино-Балкария, Северная Осетия, Чеченская республика, республика Дагестан и Калмыкия. Народы, исторически проживая на одной территории, заимствуют элементы культуры друг у друга. Наиболее благоприятные условия для изучения традиций складываются в детском многонациональном коллективе. Здесь дети раскрывают в совместной творческой деятельности духовное и культурное наследие своих семей, узнают этнические особенности быта, исследуя родословную семьи. Со времен Екатерины II наш край является южным форпостом России. До сих пор казачество - основной носитель культуры на Ставрополье. Территория Ставропольского края является 26 регионом в России. Составляет 66 тысяч квадратных километров. На территории края 741 населенный пункт: 18 городов и 26 районных центров, 32,5 тысяч километров дорог из них 876 автодорог федерального значения, более 78 тысяч зарегистрированных единиц транспортных средств.

ГИБДД имеет 33 территориальных и 5 строевых подразделений, около 2,5 тысяч сотрудников, 6 стационарных постов ДПС.

Основные ***формы организации деятельности***: интерактивные лекции, лекции-пресс-конференции, беседы, профессионально-ориентированные игры, соревнования, «открытые микрофоны», практическая работа по составлению и разбору дорожных ситуаций, подготовке к проведению пропаганды и агитации, практическому вождению велосипеда в «Автогородке», на полосе препятствия, оказания доврачебной медицинской помощи. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- по источнику информации: словесный, наглядный, практический;
 - по уровню самостоятельности и творчества: исследовательский в сочетании с продуктивным;
 - по характеру организации взаимодействия: интерактивный (групповой), активный.
- Работа класса основывается на различных ***видах деятельности***:
- изучение правил дорожного движения;

- написание творческих проектов;
- моделирование дорожной ситуации, ее разбор;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- встречи с психологом с целью изучения основ оценки причин ДТП;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в конкурсах по дорожно-транспортной безопасности;
- организация и проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Особое место в программе работы профильных классов занимают общественные акции по пропаганде ПДД: «Письмо водителю» (прямое обращение к водителям с просьбой более внимательного вождения автотранспорта), «Письмо родителям», «Письмо велосипедисту», «Письмо пешеходу»; выставка рисунков «Осторожно, дети!».

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДТТ.

Планируемые результаты освоения программы «Светофорик» составляют: **личностные** – понимание нравственного содержания и смысла дисциплины, ответственности за жизнь и здоровье своё и окружающих людей, честности в соблюдении правил дорожного движения; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, установка на здоровый образ жизни и безопасное поведение при участии в дорожном движении; проявление внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; стремление к активности и уверенности при управлении транспортным средством;

предметные – подробное представление о правилах дорожного движения, поведения в общественном транспорте, на остановках и др., о назначении светофоров и их сигналах, особенностях движения в разные времена года, о группах дорожных знаков, сигналах регулировщика, сигналах разных транспортных средств; овладение навыками движения в «Автогородке», езды на велотранспорте, оказания первичной мед.помощи в случае ДТП; умение проводить агитационную деятельность по вопросам безопасности дорожного движения;

метапредметные– поиск требуемой информации, её отбор и обработка, умение анализировать и доносить информацию о ПДД, сводках ГИБДД в доступной, эмоционально-окрашенной форме в процессе монологического изложения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, включение в коллективную и групповую деятельность по проектированию дорожно-транспортных ситуаций, установление конструктивного диалога со всеми участниками дорожного движения и пр.

В целом, **требования к уровню подготовки** выпускников профильного класса «Светофорик» включают следующее:

- *выпускник должен знать/понимать:*
- Историю детского объединения ЮИД.
- Историю развития Правил дорожного движения.
- Где должны ходить пешеходы.
- Почему нельзя ходить по проезжей части.
- Основные элементы дороги.
- Как надо переходить улицу.
- Что такое перекресток. Какие бывают перекрестки.
- Назначение светофоров, сигналы транспортного и пешеходного светофоров.
- Правила перехода перекрестка.
- Свой безопасный путь в школу и обратно.
- Переход улицы организованной пешей колонной.
- Места ожидания общественного транспорта.

- Правила поведения в общественном транспорте.
- Правила ожидания и выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.
- Какая опасность подстерегает детей при проведении игр вблизи проезжей части.
- Правила катания на велосипедах, самокатах, санках, коньках.
- Для чего служит пешеходная дорожка.
- Правила движения пешеходов по загородным дорогам.
- Особенности движения на улице в зимнее и весеннее время.
- Сигналы регулировщика.
- Для чего служат дорожные знаки.
- Категории дорожных знаков.
- Что такое остановочный и тормозной пути транспортного средства. От чего зависят остановочный и тормозной пути транспортного средства?
- Почему нельзя разговаривать с водителем во время движения транспорта.
- *выпускник должен уметь:*
- Соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах и авто транспорте.
- Нарисовать свой путь в школу. Дорожные знаки, встречающиеся на этом пути.
- Различать сигналы транспортных средств (поворот, торможение).
- Читать информацию по дорожным знакам.
- Оценить дорожную ситуацию.
- Применять на практике полученные знания.
- *выпускник должен владеть:*
- Навыками дисциплины, предвидения опасности на дороге, не переходящими в чувство боязни и страха.
- Рефлексивными навыками оценки собственного поведения на проезжей части.
- Способами взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.
- Навыками управления велосипедом в «Автогородке».

Критерии эффективности реализации Программы:

- количество профильных классов и охваченных программой обучающихся;
- полнота реализации учебно-тематического плана и плана воспитательной работы;
 - удовлетворенность обучающихся и их родителей (членов семей) содержанием деятельности профильного класса «Светофорик» и качеством образовательно-воспитательного процесса по программе;
- количество социальных партнеров, участвующих в создании условий для повышения культуры дорожной безопасности обучающихся.
- динамика показателей уровня развития детей (психологические, интеллектуальные и пр.новообразования: знания, рефлексия, анализ, планирование)
- показатели социальной адаптации (активность, правонарушения и т.д.)
- психологический комфорт участников программы.

Предполагаемые формы контроля: анкетирование, тестирование, АКС (анализ конкретных ситуаций), соревнования и эстафеты в условиях «Автогородка», цветопись («Мишень настроения»).

Учебно- тематический план

2.2. Комплекс организационно-педагогических условий

ПРОГРАММА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ(первая ступень)

Основная цель: пропаганда правил дорожного движения и создание условий для их отработки младшими школьниками.

Задачи:

- обучить Правилам дорожного движения;
- сплотить детские коллективы через совместные творческие дела;
- создать условия для практического применения ПДД;
- сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- изучить влияние результативности агитационной и пропагандистской работы, проводимой в общеобразовательной организации;
- освоить новые активные формы агитации и пропаганды ПДД;
- воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге.

По итогам 2 года освоения программы*обучающиеся должны **знать**:*

- Опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах
- Безопасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах
- Типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям
- Ситуации «дорожные ловушки» на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением
- Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.

Название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей

- Остановочный и тормозной путь
- Исторические аспекты развития дорожного движения

*обучающиеся должны **уметь**:*

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также правильно переходить проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
 - правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде
 - переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
 - ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части спиной к ней;
 - определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
 - дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне транспорта;
 - осуществлять посадку и высадку из транспорта;
 - ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением;
- обучающиеся должны **владеть** навыками:*
- определения сложности ситуации дорожного движения;
 - безопасного поведения на проезжей части;
 - навыками вождения велосипеда и передвижения в «Автогородке».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата	Темы	Количество часов		
			всего	на теорию	на практику
1-2		Введение. Правила движения – закон улиц и дорог	2	1	1
3.		Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Что такое транспорт?	1	1	
4		История и развитие правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках			
5		Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах?	1	1	
6		Разметка автогородка.	1		1
7		Оформление уголка «Знатоки ПДД»	1		1
8		Оформление макета ПДД.	2		2
9		Обязанности пешеходов.	1	1	
10		Правила перехода проезжей части дороги	1		
11		Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге.	1	1	
12		Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей.	1	1	
13		Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения..	1	1	
14		Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах	1	1	
15		Светофор и его сигналы.	1	1	
16		Виды пешеходных переходов	1	1	
17		История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группа.	1	1	
18-19		Предупреждающие знаки.	2	1	1
20-21		Знаки приоритета.	2	1	1
22-23		Запрещающие знаки.	2	1	1
24-25		Предписывающие знаки.	2	1	1
26-27		Информационные знаки.	2	1	1
28-29		Знаки сервиса.	2	1	1
30		Изготовление макетов дорожных знаков.	1		1
31		Место установки дорожных знаков.	1	1	
32		Виды светофора.	1	1	
33		Порядок перехода и переезда улиц и дорог по	1	1	

		сигналам транспортного и пешеходного светофора.			
34-35		Сигналы регулировщика.	2	1	1
36		Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.	1		
37		Световые сигналы автомобиля.	1	1	
38		Расположение транспортных средств на проезжей части.			
39		Перекресток и их виды.	1	1	
40		Проезд перекрестков	1		1
41-42		Правила перехода перекрестков.	2	1	1
43		Порядок движения на перекрестке при регулировании движения.			
44		Нерегулируемый перекресток.	1	1	
45		Пешеход на загородной дороге			1
46		Викторина по ПДД «Вежливые пешеходы».	1	1	
47		Остановка и стоянка транспортных средств.	1	1	
48		Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения Виды разметки.	1	1	
49		Горизонтальная разметка и ее назначение.	1	1	
50		Вертикальная разметка и ее назначение.	1	1	
51		Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	1		1
52		Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	1		1
53		Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	1	1	
54		Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	1	
55		Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.	1	1	
56		Игра «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения».	1		1
57		Пешеходный переход и его обозначения.	1	1	
58		Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.	1	1	
59		Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения.	1	1	
60		Где можно и где нельзя играть.	1	1	
61		Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила.	1	1	
62		Правила движения в темное время суток.	1	1	
63		Игра «Азбука безопасности»	1		1
64		Ты – велосипедист.	1	1	
65		Езда на велосипеде, технические требования,	1	1	

		предъявляемые велосипеду. Экипировка.			
66-67		Правила движения велосипедистов	1		1
68		Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	1	1	
69		Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1	1	
70		Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.	1	1	
71		Составление памятки Юному велосипедисту.	1		1
72		Движение групп велосипедистов.	1	1	
73		Правила движения пешеходов в колонне	1	1	
74		Правила поведения в общественном транспорте.	1	1	
75		Опасные ситуации на дорогах.	1	1	
76		Дорожный этикет.	1	1	1
77		Тест по ПДД.	1		1

Содержание программы.

1.Разметка автогородка. Планирование разметки и приспособлений автогородка. Подготовка кистей, красок, мела, шнура. Возобновление и написание новых линий автогородка. Планировка расстановки дорожных знаков, светофоров, препятствий. Разметка горизонтальная согласно «ПДД» , будущей трассы.

2.Конкурс «Безопасное колесо». В целях пропаганды кружка и привлечения новых членов, проводятся соревнования для всех желающих. Этапы конкурса: «Перенести стакан» (с одной тумбочки на другую не останавливаясь), «Змейка» (левым краем фишки проходит переднее колесо, заднее по правому краю), «Проезд восьмерки», «Желобок», «Ступеньки», «Змейка между пеньками», «Качели». Проводится на время и без ошибок. Велосипед не должен останавливаться и нельзя касаться ногою земли.

3.Введение. Автомобили мира за сто лет. Рассказать о целях и задачах кружка . Перечислить мероприятия, которые будут проводиться. Заинтересовать и привлечь как можно большее количество учащихся. Рассказать о развитии автомобилей от истоков до наших дней. Показать транспортные средства (основные) за 100 лет . вырезки из журнала «За рулем» 1978-2000 г.

4.Из истории «Правил дорожного движения». Как начинались правила безопасности движения. Наказание за первые проступки «Указ Петра 1 ». Литература «В помощь руководителям отряда ЮИД»

5.Предупреждающие знаки. Форма знаков, их предназначенье, установка, исключения. Какие знаки в других странах. Перечислить все знаки, показать рисунки. Д/з. нарисовать два знака размером 7-8 см и разрезать их на 4-5 частей. Сложить в пакет.

6.Запрещающие знаки и знаки приоритета, сервиса. Форма знаков, их установка, расстояние. Показать знаки по плакатам. Игра «Собери знак»- собрать один разрезанный знак. Разложить и собрать несколько разрезанных знаков одновременно. Д/з. Нарисовать два знака в окружности 7-8 см и разрезать на 4-6 частей, сложить в бумажный пакет-футляр.

7.Знаки приоритета и дополнительной информации. Необходимость знаков. Их вид, форма, установка. Показать на плакатах. Примеры из жизни. Где установлены в нашем районе. Игра «Собери знак» проводится на лучшее время. Собрать 2, 3, 4, 5, 6, 7 и т.д. знаков смешанных в одной пачке.

8.Сигналы светофора и регулировщика. Изучение фазы цикла светофора, их виды, регулирование движения и пешеходов. Сигналы регулировщика. Кто из них важнее? Рассмотреть рисунки движения при различных сигналах регулировщика.

9.Виды перекрестков и расположение транспортных средств на проезжей части. Что называется перекрестком? Виды .Показать на схеме и плакате. Как должны располагаться автомобили на дороге. Где должны стоять. Как выезжать на дорогу. Объяснить по плакатам.

10.Горизонтальная разметка. Виды горизонтальной разметки, её цвета и формы. Необходимость и нанесение. Название основных линий.

11.Вертикальная разметка. Необходимость вертикальной разметки. Её расположение на проезжей части, значение, цвета. Кто где видел.

12.Обязанности пешеходов и пассажиров. Обязанности пешеходов. Виды пешеходных переходов. Где нужно идти по дороге: в поле, по улицам, по трассе. Обязанности пассажиров. Как нужно вести себя в общественном транспорте. Объяснить и показать по наглядной агитации.

13.Правила для велосипедистов. Обязанности велосипедистов. Техническое состояние велосипеда. Правила езды и возраст. Оказание первой медицинской помощи. Слово с 6 (шестью) буквами «ы».

14.Проезд перекрестков. «Правило правой руки». Преимущества на перекрестке. Расположение транспортных средств. Решение электровикторин. Решение слайдов на проезд перекрестков. Решение нарисованных ситуаций на картинках, на доске.

15. «Дорогу осилит идущий». Решение комплексных карточек, тестов по всем правилам дорожного движения. Подготовка к брейн-рингу.

16.Брейн-ринг. 1.Конкурс рисунков по ПДД (для оформления зала где проводятся соревнования). 2. «Собрать разрезанный знак, вид транспорта на время...»

17.Устройство велосипеда. Назначение и разновидности велосипедов. Общее устройство: руль, колеса, рама, сиденье, крылья, передняя и задняя каретки. Более подробно общие узлы. Регулировки записать в тетради.

18.Неисправности и ремонт велосипеда. Записать в тетрадь основные неисправности велосипедов и методы их устранения. Регулировка. Практическая работа. Ремонт поломанного велосипеда и его регулировки.

19.Оказание первой медицинской помощи. Причины ДТП. Алгоритм действий свидетеля ДТП. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 8 сентября 2009 г. № 697н г. Москва "О внесении изменений приказ Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации от 20 августа 1996 г. № 325"

Оказание первой медицинской помощи при переломах, травмах, ушибах, ожогах. Для чего применяют повязки? Материалы, используемые при перевязках. Виды повязок. Методы наложения повязок в зависимости от локализации травмы. Применение компрессов, их виды. При остановке сердца. Искусственное дыхание. Виды перевязок. Остановка артериального и венозного кровотечения.

20.Подготовка к соревнованиям. Проведение комплексных учений. Решение дорожных ситуаций, повторение медицинской помощи, фигурное вождение велосипеда. Нерегулируемый и регулируемый перекресток. Жесты регулировщика. Соответствие сигналам светофора. Выполнение указаний регулировщика. Светофорное регулирование. Дорожные знаки, установленные в

«Автогородке», их категории. Выполнение указаний дорожных знаков, сигналов светофора, жестов регулировщика. Схема движения по заданному маршруту. подготовка приветствия командам, выступающим на соревнованиях.

21.Фигурное вождение и изготовление приспособлений для фигурной езды. Подготовка велосипедиста (обмундирование) и велосипеда (технический осмотр) к выезду. Обсуждение техники управления велосипедом. Разбор проезда препятствий: «старт», «стоп» - линия, «медленная езда», « коридор», «слалом», «парный слалом», «перенос предмета», «движение по наклонной плоскости», « квадрат», «коридор с вертикальными щитами», «восьмерка»,

«скачок» и др.

Упражнения: «Узкая дорога», «Извилистая дорога», «Вынужденная остановка», «Разворот», «Пни», «Ворота», «Медленная езда», «Коридоры», «Сдвинутые доски», линия «Спор», «Доска» «Качели», «Змейка». Изготовление дополнительных приспособлений для занятий.

22.Изготовление дорожных знаков. Изготовление знаков для автогородка. Знак из ДВП, размером 200-300 мм, с подставкой сзади для установки на поверхности дороги. Знаки переносные и легко разбираются (для компактного хранения), нарисованы масляной краской.

Тестирование

1. Что такое улица?

1. дорога в городе или деревне (населенных пунктах)
2. двор
3. все пространство, находящееся под открытым небом

2. Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный?

1. для движения пешеходов
2. для движения безрельсовых транспортных средств
3. для движения трамваев

3. Как называется путь, пройденный автомобилем от момента обнаружения опасности до нажатия на педаль тормоза?

1. остановочный
2. тормозной
3. путь, пройденный за время реакции водителя +

4. Наземный нерегулируемый пешеходный переход оборудован:

1. светофором
2. специальным знаком
3. дорожной разметкой «зебра»
4. ступенями

5. Что необходимо вначале сделать пассажиру автобуса, если в салоне начался пожар?

1. сообщить водителю
2. выбираться наружу
3. звать на помощь

6. Когда можно переходить железнодорожные пути по регулируемому переезду?

1. Когда горит красный сигнал и не горит белый
2. когда горит белый сигнал и не горит красный
3. когда через переезд едут машины +

7. Какую роль в безопасности пешехода играют световозвращающие элементы в одежде?

1. делают его заметным на проезжей части при движении в темное время суток +
2. не делают его заметным
3. делают его заметным для водителя с расстояния в 130-140 метров
4. не оказывают влияние на безопасность пешеходов

8. Что означает желтая прерывистая линия у края тротуара?

1. дублирует знак «Стоянка запрещена»
2. дублирует знак «Остановка запрещена»
3. остановку общественного транспорта +

9. Какие объекты могут ограничивать видимость пешеходу и приводить к ДТП?

1. стоящий на остановке общественный транспорт +
2. регулировщик
3. арка +
4. медленно приближающийся автомобиль +
5. дорожный знак

10. Как наиболее безопасно должны двигаться пешеходы по обочине?

1. навстречу движущемуся транспорту, по левой обочине +
2. по ходу движения транспорта
3. против часовой стрелки
4. двигаться по обочине запрещено

11. Чего не должны делать пешеходы при движении в группе?

1. идти по любой стороне тротуара +
2. внимательно слушать команды сопровождающих взрослых
3. обгонять друг друга, бежать по тротуару +
4. идти парами
5. идти по проезжей части +

12. Движение велосипедистов от 7 до 14 лет разрешено:

1. по тротуарам
2. по правому краю проезжей части
3. по велосипедным дорожкам +
4. по пешеходным и велопешеходным дорожкам +
5. по обочинам
6. в пределах пешеходных зон, обозначенных специальным знаком

13. Ездить на велосипедах, роликовых коньках и скейтбордах разрешено по:

1. проезжей части
2. спортивной площадке в парке +
3. велосипедной дорожкам +
4. велопешеходной дорожке +
5. автомагистрали
6. дорожке в парке +
7. пешеходной дорожке +

14. Какой сигнал подает велосипедист, если вытянул руку вверх:

1. поворот на лево
2. поворот на право
3. торможение +

15. Какие правила поведения следует соблюдать на остановочных площадках?

1. ожидать транспорт общественного пользования следует на приподнятых над проезжей частью посадочных площадок
2. при отсутствии посадочных площадок разрешается ожидать транспорт на проезжей части
3. запрещается ходить по бордюру +

23. ПДД для велосипедистов -

ТЕОРИЯ. Основные характеристики велосипеда. Техническое состояние велосипеда. Где можно ездить на велосипеде? Сигналы поворота, остановки. Экипировка велосипедиста. Возраст для управления велосипедом. Правила движения велосипедистов в возрасте до 7 лет. Правила движения велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет. Выделенные полосы для

велосипедистов. Световые приборы для велосипедов. Запреты для водителей велосипедов. Наиболее распространённые нарушения правил велосипедистами.

ПРАКТИКА. Подготовка докладов «Из истории развития велоспорта». Поиск информационных источников об эксклюзивных велосипедах. Езда на велосипеде.

24. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий

ТЕОРИЯ. Понятие о дорожно-транспортном происшествии, классификации ДТП. Причины совершения аварий на дороге. Неумение прогнозировать дорожную обстановку (неумение предвидеть опасность). Незнание основ и отсутствие навыков безопасного поведения. Пренебрежительное отношение к ПДД. Неосознанное подражание лицам, нарушающим ПДД. Беспечность, потеря бдительности, недисциплинированность. Последствия ДТП (временная дезорганизация движения, материальные потери, нанесение ущерба здоровью участников ДТП, летальный исход (гибель) всех или некоторых участников ДТП, психические травмы и заболевания участников ДТП и их родственников). Поведение участников и очевидцев ДТП.

ПРАКТИКА. АКС (анализ конкретных ситуаций): причин и степени тяжести ДТП. Групповая работа. Дискуссия.

25. Взаимная вежливость участников дорожного движения.

ТЕОРИЯ. Что значит быть вежливым на дорогах. Вежливость как средство безопасности участников дорожного движения. Обгон и его последствия. Понятие о культуре дорожного движения. Культура транспортного и пешеходного поведения.

ПРАКТИКА. Инсценировка «Законы дорог: прав тот, кто вежлив». Просмотр и анализ материалов с фрагментами записей видеокамер наружного наблюдения.

26. Правила оказания первой медицинской помощи .

Травмы, наложение повязок..

ТЕОРИЯ. Для чего применяют повязки? Материалы, используемые при перевязках. Виды повязок. Методы наложения повязок в зависимости от локализации травмы. Применение компрессов, их виды.

ПРАКТИКА. Наложение повязок на конечности. Наложение повязок на голову. Наложение повязок на грудной отдел и живот. Компрессы. Просмотр видеофильмов.

Нарушение дыхания.

ТЕОРИЯ. Асфиксия – определение, виды, причины, симптомы. Правила оказания первой помощи при нарушении дыхания

ПРАКТИКА. Отработка приемов оказания помощи взрослому, ребенку.

Просмотр видеоматериалов.

Виды ожогов и обморожения.

ТЕОРИЯ. Виды и степени ожогов, оказание первой помощи при различных степенях ожогов. Правила определения площади ожога (правило ладони, правило девяток). Степени обморожения. Оказание первой помощи при обморожении.

ПРАКТИКА. Алгоритм обработки ран при различных видах ожогов и обморожения. Транспортировка больного. Просмотр видеоматериалов

Оказание помощи при обмороке.

ТЕОРИЯ. Причины и виды обморока. Осмотр пострадавшего без сознания. Определение уровня сознания. Оказание первой помощи при обмороке.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Просмотр видеоматериалов. Составление памятки по оказанию первой помощи при обмороке. Реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца).

Транспортировка пострадавшего в ДТП

ТЕОРИЯ. Виды транспортировок. Особенности транспортировки пострадавшего при переломе черепа, позвоночника, конечностей, ранениях грудной клетки и живота.

ПРАКТИКА. Отработка допустимых приемов транспортировки пострадавшего.

27. Ответственность за нарушение ПДД

ТЕОРИЯ. Общие положения Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (задачи и принципы законодательства об административных нарушениях). Возраст, по достижению которого наступает административная ответственность (статья 2.3). Административные правонарушения в области дорожного движения (глава 12). Административная ответственность, предусмотренная статьями 12.6; 12.18; 12.23; 12.29; 12.30.

ПРАКТИКА. Составление и решение задач (дорожных ситуаций), которые соответствуют пешеходам, водителям, пассажирам. Ролевая игра, сценическое изображение, стоп кадр дорожной ситуации.

28. Специальная подготовка.

ТЕОРИЯ. Полоса препятствий. Знакомство с видами оружия.

ПРАКТИКА. Преодоление полосы препятствия. Эстафеты, спортивные игры, направленные на развитие ловкости, силы, внимания.

29. Мастерство вождения на полосе препятствия и обслуживание велосипеда .

Разбор препятствий на маршруте.

ТЕОРИЯ Подготовка велосипедиста (обмундирование) и велосипеда (технический осмотр) к выезду. Обсуждение техники управления велосипедом. Разбор проезда препятствий: «старт», «стоп» - линия, «медленная езда», « коридор», «слалом», «парный слалом», «перенос предмета», «движение по наклонной плоскости», « квадрат», «коридор с вертикальными щитами», «восьмерка», «скачок» и др.

ПРАКТИКА. Техническая подготовка велосипед (разборка, сборка, замена деталей, смазка, накачивание шин и т.д.)

Проезд элементов полосы препятствия

ТЕОРИЯ: «старт», «стоп» - линия, «медленная езда», « коридор», «слалом», «парный слалом», «перенос предмета», «движение по наклонной плоскости», « квадрат», «коридор с вертикальными щитами», «восьмерка», «скачок» и др.- разбор препятствий.

ПРАКТИКА. Проезд препятствий.

Тестирование.

1. Что необходимо сделать во время аварии, чтобы уменьшить тяжесть возможных травм?

1. закрепить себя, и напрячь все мышцы
2. позвать на помощь
3. закрыть лицо руками

2. Что необходимо делать после дорожно-транспортного происшествия?

1. Оказать помощь пострадавшим
2. Вытащить из машины ценные вещи
3. Как можно быстрее покинуть машину и позвать на помощь окружающих

3. Для чего нужна дорожная разметка?

1. Она делает дорогу красивой
2. Она помогает ориентироваться водителям и пешеходам
3. Она нужна водителям

4. В каком случае дети могут стать водителями?

1. Катаясь на велосипеде
2. Когда им исполнится 18 лет
3. Когда они станут взрослыми и получают права

5. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по дороге?

1. с 12 лет
2. с 16 лет

3. с 14 лет
- 6. Каким образом велосипедист может возить пассажиров?**
 1. На багажнике
 2. На раме, около руля
 3. На прицепе
 4. Велосипедисту нельзя возить пассажиров
- 7. Чем опасна плохая погода для пешехода?**
 1. Удлиняется остановочный путь транспортных средств
 2. Можно поскользнуться
 3. Холодно и мокро
- 8. С какой стороны надо обходить стоящую у обочины машину?**
 1. слева
 2. справа
 3. надо найти другое место для перехода дороги, где она будет вся просматриваться
- 9. Что обязательно должен иметь сотрудник дорожно-патрульной службы (ДПС)?**
 1. рацию
 2. нагрудный знак со своим номером и жезл
 3. патрульную машину
- 10. Велосипедист является:**
 1. пешеходом
 2. водителем
 3. наездником
- 11. Что надо проверить перед поездкой на велосипеде?**
 1. Не облезла ли краска с металлических частей
 2. Как работают руль и тормоз, хорошо ли накачены шины
 3. Хорошая ли на улице погода
- 12. Как надо вести себя, если запрещающий сигнал светофора застал вас на середине проезжей части?**
 1. Следует остаться на середине дороги и дожидаться следующего разрешающего сигнала
 2. Следует побыстрее добраться до другой стороны дороги
Следует вернуться обратно

Рекомендации по проведению промежуточной и итоговой аттестации

Чтобы оценить эффективность данной программы профильного класса проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования, опросы, наблюдение и анализ выполнения практических работ, соревнования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня ученики заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Рейтинг личностного роста. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста учеников. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личност и её вклада в дела класса. Рейтинг определяется ежедневно, где каждому ученику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга:

- Красный цветок – «знаток»
- Желтый – «активист»
- Зеленый – «все впереди»

Участникам, набравшим 5 цветков, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету.

Итоговая аттестация предусматривает прохождение тестирования по итогам первого года обучения, а также демонстрация навыков движения на велотранспорте в условиях «Автогородка».

- *учебно-методических ресурсов:*

- рекомендации и методические указания по проведению бесед, игр, теоретических и практических занятий, разработанные в соответствии с основными принципами педагогики, с учетом физиологических особенностей, физического развития и состояния здоровья учащихся данного возраста;

- методическая литература, разработки бесед, сценарии занятий;

- наглядные пособия: плакаты, схемы, альбомы, фотографии, репродукции, рисунки;

- раздаточный материал: карточки с комплексами упражнений;

- диски с записью музыкальных произведений;

- видеоматериалы;

- плакаты по безопасности дорожного движения;

- *материально-технических ресурсов:*

- компьютер, ноутбуки

- мультимедийный проектор

- цифровой фотоаппарат

- спортивный инвентарь

- канцтовары

- сканер

- принтер

- спортивный зал

- школьная библиотека

- Автогородок

- велосипеды.

Используемые источники и литература

Нормативные документы

1.Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (действующая редакция, 2016),

2.Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ «О безопасности» (действующая редакция, 2016)

3.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

5.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва)

6.Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.

7.Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

8. Кодекс Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в редакции 2016 года).

9. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями (с изменениями на 01.09.2016г.)

Научные и методические издания

8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 15 с.

9. Задачи системы дополнительного образования детей Ставропольского края. Сборник материалов краевой научно-практической конференции, посвящённой 85-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей. - Ставрополь, 2013.

10. Григорьев, Д.В., Степанов, П.Г. Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности обучающихся начальной и основной школы. - Образовательные ресурсы. Выпуск 79, ф.7.

11. Григорьев Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010.

12. «Безопасность на дорогах». Учебно-методический комплект для обучающихся в 1 -4 классах ОО. 2011г.

13. Р.Н. Нинниханов, А.Н. Сахаров, И.А. Халиуллин, К.Г. Уразаев, «Безопасность на дорогах – забота общая». Казань, издат-во НЦ БЖД, 2005 г.

14. «Первая медицинская помощь». Методические рекомендации. Минздрав СК, УГИБДД ГУВД СК, территориальный ЦМК СК, 2005.

15. «Помощник юного велосипедиста». Методическое пособие. Фонд Ставрополь-дорбезопасность, 2012 г.

Настольные игры для практических занятий

1. Серия «Учись играя»: «Дорожные знаки», «Дорожные ситуации» и др.

2. Серия «Это надо знать»: «Дети и дорога», «Знаки дорожного движения» и др.

3. Серия детских развлекательных игр-лото: «Лото дорожных знаков», «Лото дорожных ситуаций» и др.

Интернет-ресурсы

12. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования

13. <http://www.mon.gov.ru> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

14. www.fgosreestr.ru – Реестр примерных основных образовательных программ

15. <http://www.avtodeti.ru> - Десятилетие действий ООН по обеспечению безопасности дорожного движения

16. http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf - Глобальный план осуществления Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020гг.

17. <http://vidod.edu.ru/> - Портал «Дополнительное образование детей»

18. <http://www.gibdd.ru> – сайт Госавтоинспекции МВД России

