Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Левокумского муниципального округа Ставропольского края

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  методическим советом  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г | Утверждаю  Пр № \_\_\_от » 2023г г.  Директор МКОУ СОШ № 10  Н.И. Погорелова |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Детского объединения «Занимательный английский»

*НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНАЯ*

*Возраст обучающихся: 11- 12 лет*

*Срок реализации: 1 год*

Автор-составитель: *Уточкина Таисия Анатольевна*

педагог дополнительного образования

с.Владимировка

2023 - 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«If you talk to a man in a language he understands,

*that goes to his head. If you talk to him in his language,*

that goes to his heart»

*«Если ты говоришь с человеком на том языке, который он понимает,*

*ты говоришь с его головой. Если ты говоришь с человеком на его родном языке,*

*ты говоришь с его сердцем»*

*Нельсон Мандела*

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет *социально-гуманитарную направленность*. Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский».

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию *своей родной культуры*, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных учащихся с учётом различных возрастных категорий; на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения деловых встреч.

Знание английского языка необходимо для успешного обучения в ВУЗах и дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах

жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

Цель программы

*Цель программы* – устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

*Интерактивные технологии* обучения позволяют:

- формировать коммуникативные навыки;

- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;

- формировать аналитические и экспертные умения и навыки; развивать креативность.

Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс вовлечены все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают.

*Интерактивные технологии предполагают:* диалоговое общение, самостоятельный поиск новой информации, развитие понятийного критического и проблемного мышления, формирование личностных качеств обучающихся.

Задачи

Обучающие:

- Формировать объём лексического и грамматического материала.

- Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.

- Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

- Формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.

- Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

Развивающие:

- Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.

Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.

- Формировать знания о культуре англоязычных стран. языка как инструмента познания мира и других культур.

Развивать творческое восприятие материала.

Воспитательные:

1) Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.

2) Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

3) Прививать навыки самостоятельной работы.

4) Воспитывать навыки коллективных отношений. Способствовать развитию творческого потенциала.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский» предусматривает:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- дифференцированность и интегрированность обучения;

- приоритет практической деятельности;

- единство обучения, воспитания и развития; принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»).

Данная программа рассчитана на возрастную категорию от 10 лет.

Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки обучающихся в коллективе широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Специфика программы заключается в возможном индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью обучающегося, его желаниями, интересами, эмоционально - чувственной сферой.

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационные моменты; разминку, физкультминутку, динамическую паузу, проветривание аудитории;

- работу над произношением; упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала;

- введение нового материала; подведение итогов.

Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Иностранный язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир.

Категория обучающихся

Возраст обучающихся: 12– 15 лет. Оптимальная наполняемость группы – 15 человек. Количество обучающихся в группе способствует успешному усвоению программы, развитию разговорных навыков; предполагает качественное выполнение как коллективных, так и индивидуальных заданий.

*Особенности организации образовательного процесса*

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Срок реализации программы Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

*Форма занятий* – групповая. Учебные занятия предполагают учёт возрастных и психологических особенностей детей, что позволяет применять разнообразные методы, приёмы и формы обучения, а также варьировать объём усваиваемого материала.

*Режим занятий –1* раз в неделю по 2 часа. Занятия включают здоровье сберегающие компоненты: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения, короткие перерывы.

Алгоритм учебного занятия

Организационный этап, постановка цели и задач.

Первичное усвоение новых знаний и проверка понимания.

Закрепление и контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Рефлексия (подведение итогов занятия).

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

*По окончании первого года обучения учащиеся овладеют определёнными навыками и умениями.*

Обучающиеся будут знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения (доступные по содержанию и форме);

- лексику, необходимую для понимания элементарных текстов.

Обучающиеся будут уметь:

- чётко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;

- читать и понимать содержание аутентичных текстов;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

Обучающиеся будут:

- владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;

- воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;

- знать и употреблять изученные грамматические конструкции;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

У обучающихся будет воспитано чувство уважения к культуре народов англоязычных стран:

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; уважение к иному мнению, к культуре других народов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 1 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Число, Месяц | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1  2 | 08.09 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с иллюстрацией; беседа; объяснение; показ; демонстрация Игра | 1  1 | Введение в предмет. Тест на выявление уровня языковой подготовки.  В стране артиклей. В стране предлогов. | Кабинет №13 | Анкетирование. Педагогическое наблюдение |
| 3  4 | 15.09 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; дем-ция | 1  1 | Выбор друзей в стране артиклей.  Выбор друзей в стране артиклей. | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение |
| 5  6 | 22.09 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация | 1  1 | Имя существительное. Образование множественного числа имен сущест-ных.  Имя существительное. Образование множественного числа имен сущес-ных. | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение |
| 7  8 | 29.09 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение;демонстрация | 1  1 | Игра «Не пара». Существительные – исключения.Игра «Не пара». Существительные – исключения. | Кабинет № | Игра «Не пара»  Педагогическое наблюдение |
| 9  10 | 06.10 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация | 1  1 | Сочиняем сказку «Кто твой хозяин?» Притяжательный падеж имен существительных.  Сочиняем сказку «Кто твой хозяин?» | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение |
| 11  12 | 13.10 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демон-ция | 1  1 | Чудеса в стране слов. Имя прилагательное.  Чудеса в стране слов. Имя прилагательное. | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение |
| 13  14 | 22.10 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демо-ция | 1  1 | Чудесные превращения. Степени сравнения прилагательных.  Степени сравнен прилагательных. | Кабинет № | Викторина  Игра |
| 15  16 | 27.10 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демон-ция | 1  1 | В удивительном городе «Неслове». МестоименияВ удивительном городе «Неслове» Местоимения | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение |
| 17  18 | 03.11 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ беседа; объяснение; показ; демон-ция | 1  1 | Mr Help спешит на помощь. Предлоги  Mr Help спешит на помощь. Предлоги | Кабинет № | Ролевая игра  Ролевая игра |
| 19  20 | 10.11 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демон-ция | 1  1 | Разгадывание кроссвордов. Предлоги времени.  Разгадывание кроссвордов | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение |
| 21  22 | 17.11 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демон-ция | 1  1 | Сколько родственников! Другие предлоги.  Сколько родственников! | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение |
| 23  24 | 24.11 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демон-ция | 1  1 | Грамматическая зоркость  Грамматическая зоркость | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение |
| 25  26 | 01.12 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демон-ция | 1  1 | Ваши старые знакомые Глаголы – To be, to have. Ваши старые знакомые. Глаголы – To be, to have. | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение |
| 27  28 | 08.12 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демон-ция | 1  1 | Рыцари на службе королевы Grammer. Глаголы: must, can,may | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение |
| 29  30 | 15.12 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; показ; | 1  1 | Рыцари на службе королевы Grammer. Глаголы: must, can,may | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. Педагогическое |
| 31  32 | 22.12 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демон-ция | 1  1 | Ваши старые знакомые . Глаголы – To be, to have.Ваши старые знакомые. Глаголы – To be, to have. | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение |
| 33  34 | 29.12 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация | 1  1 | Праздник – это весело! Знакомство с английскими праздниками, традициями.  Праздник – это весело! Знакомство с английскими праздниками, традициями. | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение |
| 35  36 | 12.01 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демон-ция | 1  1 | Рыцари на службе королевы Grammer.  Рыцари на службе королевы Grammer. | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение |
| 37  38 | 19.01 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация | 1  1 | Тайна госпожи Question. Образование общих и специальных вопросов.  Тайна госпожи Question. Образование общих и специальных вопросов. | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение |
| 39  40 | 26.01 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; дем-ция | 1  1 | Образование общих и специальных вопросов.Образование общих и специальных вопросов. | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение |
| 41  42 | 02.02 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонс-ция | 1  1 | Станция There is\There are.  Станция There is\There are. | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение |
| 43  44 | 09.02 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демон-ция | 1  1 | В королевстве ошибок. Особенности образования 3-го лица ед. ч.  Особенности образования 3-го лица ед. ч. | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение |
| 45  46 | 16.02 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллю-ции; беседа; объяснение; показ; демонстрация | 1  1 | В городе Present Simple.  В городе Present Simple. | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение |
| 47  48 | 22.02 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ беседа; объяснение; показ; демонс-ция | 1  1 | Спрятавшиеся слова.  Спрятавшиеся слова. | Кабинет № | тестовые задания. |
| 49  50 | 01.03 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация | 1  1 | Неожиданные остановки в пути. Образование вопросительных предложений.  Неожиданные остановки в пути. | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение |
| 51  52 | 15.03 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонс-ция | 1  1 | Словесный бейсбол.  Словесный бейсбол. | Кабинет № | Конкурс. |
| 53  54 | 22.03 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация | 1  1 | Затруднительное положение. Правильные глаголы.  Затруднительное положение. Неправильные глаголы. | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение |
| 55  56 | 29.03 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонс-ция | 1  1 | В городе Past SimpleЭкскурсия в прошлое.  В городе Past Simple Экскурсия в прошлое. | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение |
| 57  58 | 05.04 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация | 1  1 | В городе Past Simple  Экскурсия в прошлое.  В городе Past Simple  Экскурсия в прошлое. | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение |
| 59  60 | 12.04 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонс-ция | 1  1 | В поисках родственника. | Кабинет № | Игра «Найди родственника» |
| 61  62 | 19.04 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ беседа; объяснение; показ; демон-ция | 1  1 | Грамматическая эстафета.  Грамматическая эстафета. | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. |
| 63  64 | 26.04 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонс-ция | 1  1 | Настоящее продолженное время.  Настоящее продолженное время. | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение |
| 65  66 | 03.05 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонс-ция | 1  1 | Конкурс знатоков. Найди времена.  Конкурс знатоков. Найди времена | Кабинет № | Викторина.  Викторина. |
| 67  68 | 10.05 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демон-ция | 1  1 | Путешествие в город To be going to…  Путешествие в город To be going to… | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение |
| 69  70 | 17.05 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | беседа; объяснение; показ; демонстрация | 1  1 | Заблудившиеся слова. Употребление конструкции.Заблудившиеся слова. Употребление конструкции. | Кабинет № | Экскурсия. |
| 71  72 | 24.05 | 14.15-15.00  15.10-15.55 | рассказ с элементами  ил-ции; беседа; объяснение; показ; демонстрация | 1  1 | Неожиданный сюрприз. Порядок слов в предложении. Неожиданный сюрприз. Порядок слов в предложении. Праздник творчества и игр. | Кабинет № | Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение |

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Занимательный английский» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. *Педагогическое наблюдение* призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

*Формы аттестации*

Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

*Текущий контроль* осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной проверочной работы и на зачётных занятиях в форме контрольно-тестовых заданий.

чтение и перевод текста, чтение небольших рассказов; ответы на вопросы; пересказ прочитанного; разговорная речь); грамматические и лексические тесты;

контрольное чтение; индивидуальные устные опросы; аудирование с последующим выполнением заданий;

*Формами фиксации* образовательных результатов являются: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, наградной материал за участие в языковых конкурсах, олимпиадах.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Обучение по программе «Занимательный английский» строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

При введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках, с тем,чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка. В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%.

*Основные методы обучения и воспитания*

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов. Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Словесный (объяснение, беседа).

- Объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).

- Наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»).

- Репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).

- Интерактивный (игровой метод, работа в малых группах).

Коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).

Методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

Способы, методы и приёмы, используемые на занятиях 1 года обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. «Я и мои друзья» | Рассказ; рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация | Игра «Meet your friends». Игра: «Please, show me».  Игра «What is missing». | Выполнение задания по образцу, работа по карточкам,  словарный диктант | Проектная работа по теме |
| 2. «Моя семья» | Рассказ; рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация | Игра «Дополни».Игра «Угадай- ка».  Игра «Что лишнее». Фонетическая разминка | Составление рассказа по картинке, письменные  задания, речевые упражнения | Проектная работа по теме |
| 3. «Мой дом» | Рассказ; рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация | Игра «Найди ошибку».  Игра «Переводчики». Фонетическая разминка | Составление рассказа по образцу, письменные задания, речевые  упр, работа с диалогами | Проектная работа по теме |
| 4. «Мой день» | Рассказ; рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация | Игра «Найди ошибку».  Игра «Переводчики». Фонетическая разминка | Составление рассказа по образцу, письменные задания, речевые упражнения, работа с  диалогами | Проектная работа по теме |
| 5. «Мои интересы» | Рассказ; рассказ с элементами  иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация | Игра «Верно-неверно».  Игра «Переводчик». Фонетическая разминка | Составление описательных рассказов по картинке,  словарный диктант,  упражнения | Проектная работа по теме |
| 6. «Мой город» | Рассказ; рассказ-  иллюстрация; беседа; показ;  демонстрация | Игра «Лишнее слово».  Игра «Подбери ответ». | Составление рассказов по картинке,  речевые упражнения, | Проектная работа по теме |
| 7. «Моя одежда» | Рассказ; рассказ-  иллюстрация; беседа; объяснение; показ | Игр: «Найди ошибку». Игра «Сделай покупку».  Фонетическая разминка | Составление рассказа по образцу,письменные задания, упражнения, работа с диалогами | Сочинение по теме |
| 8. «Страноведение. Россия» | Рассказ; рассказ -  иллюстрация; беседа; объяснение; показ; демонстрация | Фонетические игры, работа с текстами,  письменные задания,  составление пересказов | Тренировочные Упражнения на произношение, перевод  страноведческих текстов,  составление пересказов | Визитная  карточка страны |
| 9. «Страноведение. | Рассказ; рассказ -  иллюстрация; беседа; объяснение; показ; демонстрация | Фонетические игры, работа с текстами, письменные задания,  составление пересказов | Тренировочные Упражнения на произношение, перевод  страноведческих текстов | Визитная  карточка страны |

*Материально-техническое обеспечение*

Аудитория (кабинет). Парты, стулья. Компьютер, Принтер. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.

Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.

Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала. Аудиокассеты, CD, MP3.

Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты). Грамматические таблицы.

Наборы тематических картинок. Географические карты на иностранном языке.

Словари, справочники. Информационное обеспечение - Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы. - Аудиозаписи и компакт-диски.

*Оценочные материалы* Письменные работы

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Оценочная шкала: Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла Низкий уровень - 1 - 2 балла

Говорение *Монологическая форм Диалогическая форма*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Английский язык - окно в мир» составлена с учётом нормативно-правовых документов системы образования Российской Федерации таких, как:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Список литературы, используемый при написании

Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.

Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2000.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2008. – 186с.

Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008. – 544с.

Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО

«Виктория плюс», 2003. – 240с.

Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.

Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2001