

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»
Левокумского муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от 28.08.2023 г.

Утверждено
Директор МКОУ СОШ №10
Н.И. Погорелова
Приказ № 297 от 28.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный эколог»**

Возраст обучающихся – 7-8 лет
Срок реализации – 1 год (34ч.)

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Атамович Н.М.

с.Владимировка
2023г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» относится к программам естественнонаучной направленности. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей у детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, построена с учетом двух способов связи человека к окружающей среде обитания и жизни, второе – к своему здоровью (физическому, психическому, духовному).

Новизна дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы заключается во включении в содержание краеведческого материала, расширении практической части занятий и подготовке к усвоению экологических знаний на уроках окружающего мира. В результате обеспечивается всестороннее развитие ребенка и формирование начальной стадии его экологического мировоззрения

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Цель и задачи программы

Цель: расширять и закреплять знания об экологии и объектах окружающей среды.

Задачи:

Образовательные: • Сформировать систему эколого-биологических знаний.

- Сформировать знания о многообразии живых форм родного края.
- Обогащать общий и сформировать тематический словарный запас.
- Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

Развивающие: • Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.

- Развивать индивидуальные способности детей.
- Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности
- Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

Воспитательные: • Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.

- Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.

- Сформировать чувства красоты природы при изготовлении поделок.
- Сформировать чувство ответственности за инструменты, оборудование кабинета.
- Прививать любовь к труду, обучать доводить до конца начатое дело.

Категория обучающихся

Программа ориентирована на дополнительное образование детей 8–9 лет.

Рекомендуемое количество обучающихся в группе 10–12 человек.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 72 часа занятий в течение одного года.

Режим занятий

Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. У обучающихся этого возраста ведущим видом деятельности является учебная деятельность, начинает формироваться логическое мышление, возрастает уровень учебной и познавательной активности, напряженная умственная работа может достигать 15-20 минут в рамках учебного занятия. Остальное время уделяется игровой, практической и художественной деятельности. Для снятия эмоционального напряжения детей проводятся физминутки.

Формы и методы обучения

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Итог занятий планируется проводить в форме: сообщения, участия в выставках и практических работах, коллажей, рисунков, экскурсий в природу, регистрации фенологических наблюдений.

Итоговое занятие проводится в форме викторины, вопросы которой подбирают сами учащиеся в течение всего курса. Победители награждаются почетными грамотами.

Планируемые результаты освоения Программы

Личностные результаты:

-развитие чувств сострадания, сопереживания представителям растительного и животного мира.

- ценностное отношение к природе;
- развитие эмоционально-волевой сферы личности ребёнка в процессе общения с природой;
- развитие морально-этического сознания.
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Предметные результаты:

- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
-изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- формирование экологической культуры: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование экологической культуры детей, совершенствование стремления учащихся к творческому самовыражению;
- формирование нравственно-экологической позиции.

Метапредметные результаты:

- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
 - развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
 - формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования.
 - развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность,

оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
-освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста;
-развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

В результате реализации программы обучающиеся **должны знать:**

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

К концу изучения программы дети должны уметь:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Текущий контроль: наблюдения за практическими работами.

2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности работы на занятиях и результата выполненного проекта.

Оценка «незачет» выставляется, если обучающийся не приступал к заданию или задание сделано менее 70 процентов.

Оценка «зачет» выставляется при выполнении более 70 процентов проекта.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Реализации программы является традиционное участие детей в школьных и районных конкурсах и выставках. Выставки творческих работ, оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов, конкурсы, фотовыставки, проведение игр, КВН в течении всего учебного года.

Учебный (тематический) план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Первые шаги по тропинке открытий	2	1	1	Беседа, практическая работа, наблюдение
2	Природа в наших ощущениях	3	2	1	Беседа, практическая работа, наблюдение
3	Среда обитания	6	4	2	Беседа, практическая работа, наблюдение
4	Жизнь животных	4	2	2	Беседа, практическая работа, наблюдение
5	Реки и озера	8	5	3	Беседа, практическая работа, наблюдение
6	Человек и животные	8	5	3	Беседа, практическая работа, наблюдение
7	Царство грибов	3	3	-	Беседа, практическая работа, наблюдение
8	Неживое в природе	12	6	6	Беседа, практическая работа, наблюдение
9	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	10	4	6	Беседа, практическая работа, наблюдение
10	Удивительный мир растений.	7	4	3	Беседа, практическая

					работа, наблюдение
11	Загадочный мир животных.	7	4	3	Беседа, практическая работа, наблюдение
12	Защита проектов	2		2	Зачет
	Всего	72	40	32	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Введение. Первые шаги по тропинке открытий

Теория. Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

Практика. Экскурсия в природу «Друзья леса».

2. Природа в наших ощущениях

Теория. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Практика. Практическое занятие «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе». Какого цвета лес? Рисуем впечатления. Учимся пользоваться приборами. «Микроскоп» из пластикового стаканчика.

3. Среда обитания

Теория. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Практика. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

4. Жизнь животных

Теория. Основные черты отличия животных от растений. Многообразие представителей фауны на Земле. Их общие черты. Особенности внешнего вида рыбы в связи с жизнью в воде. Экологическая сказка «Про Сазанчика». Речные, морские, аквариумные рыбы, их значение. Внешний вид, особенности образа жизни и поведения лягушки как представителя земноводных. Значение земноводных в природе и жизни человека. Особенности внешнего вида и образа жизни ящерицы, змеи, черепахи и крокодила, как представителей пресмыкающихся. Рептилии нашей местности. Правила поведения при встрече с ядовитым и незнакомым животным. Значение пресмыкающихся. Особенности внешнего вида, образа жизни и поведения птиц на примере голубя. Пернатые строители. Разнообразие птичьих гнезд. Что внутри птичьего яйца. Разнообразие птиц нашего края. Понятие о хищных, зерноядных и насекомоядных птицах. Птицы города, леса. Птицы, живущие возле водоемов. Связь питания птицы с ее внешним видом и местожительством. Внешний вид зверей, его вариации в связи с жизнью в почве, воде, на суше. Почему их называют млекопитающими? Хищные, травоядные звери, их характерные отличия. Кто такие насекомые? Их характерные черты. Насекомые нашего посёлка: бабочки, жуки, стрекозы, комары, кузнечики и некоторые другие. Экологическая сказка «Дружная семейка» (о муравьях и пчёлах).

Практика. Дидактические игры: «Растение или животное», «Найди зверей и птиц». Рисование на тему «Неведомая зверушка». Дидактическая игра: «Аквариумные рыбки». Рисование на тему «Золотая рыбка». Рисование на тему: «Домик для лягушки». Дидактическая игра «Вспомни сказку», «Раньше - позже». Игра: «Лягушата». Рассматривание иллюстраций и картинок по теме. Рисование на тему

«Живые динозавры». Рассматривание иллюстраций по теме, коллекции птичьих перьев и гнезд. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Дидактическая игра – лото «Птицы города, леса и водоплавающие». «Хищные - зерноядные». Рассматривание иллюстраций по теме. Дидактическая игра – лото «Хищные - травоядные». Игра 4-й лишний. Рисование на тему «Самый красивый зверь» Рассматривание иллюстраций, альбомов, по теме, коллекции насекомых нашей местности. Рисование на тему «Крылатая радуга».

5. Реки и озера

Теория. Пресная вода. Осадки. Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*). Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов. Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности). Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов. Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания.

Практика. Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края. Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям села (составление и распространении листовок – призывов).

6. Человек и животные

Теория. Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж. Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак». Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека.

Практика. Изготовление кормушек. Ролевая игра «Это все кошки». Мини- сочинение «Защити себя» Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

7. Царство грибов

Теория. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*). Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Практика. Мини- сочинение «Защити себя» Разработка инструкции по сбору грибов.

8. Неживое в природе

Теория. Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня» Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Загрязнение воды. Вода, ее признаки и свойства. Источники загрязнения. Почва – необходимая среда для растений. Значение почвы и меры по ее охране. Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения». Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города.

Практика. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Работа над проектом «Сбережем капельку!». Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Акция «Мы, против мусора!»

9. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой

Теория. Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Комнатные растения разных экологических групп.

Практика. Конструирование модели кормушки. Изготовление простых фильтров. Практическая работа по изучению растений нашего края. Игра «Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев. Защита своей модели. Опыты по очистке воды. Практическая работа по размещению комнатных растений дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*) Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка. Работа с гербариями.

10. Удивительный мир растений.

Теория. Знакомство с растениями лекарями, хищниками. Обобщить и систематизировать знания обучающихся о многообразии растений. Сформировать представление о разнообразии растений, об их экологических особенностях, охране. Познакомить с многообразием растений в лесу, обратить внимание на красоту растений и показать значение растений для человека. Обобщить представление детей о взаимосвязи растений с окружающей средой. Правила поведения в природе по отношению к растениям. Продолжать знакомить детей с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о правилах сбора растений. Обогащать словарь детей за счет слов названий грибов и ягод. Выделить среди их разнообразия те, которые встречаются в нашем крае. Поощрять в детях познавательную активность.

Практика. Изготовление условных знаков, экологических памяток.

11. Загадочный мир животных.

Теория. Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Исчезающие виды, причины. Знакомство с Красной книгой нашего края. Редкие животные. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

Практика. сбор информации о диких животных, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

12. Защита проектов

Практика. Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами. Обобщение экологической деятельности детей, развитие в потребности в экологически сообразном поведении. Подготовка и проведение праздника.

Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Учебный кабинет.
2. Наборы муляжей овощей, фруктов грибов (для демонстрации).
3. Природные материалы.
4. Раздаточный материал - овощи, фрукты, ягоды, злаки, плоды, цветы, листья.
5. Домино - наш сад, обитатели моря, домашние животные.
6. Настольные игры: «По грибы», «Съедобные и ядовитые грибы», «По грибы в Простоквашино».
7. Детское лото - «Собирай-ка» (овощи, фрукты, грибы, цветы), «Дары природы», «Животный мир», «Кто, где живет».
8. Гербарий лекарственных растений.

9. Азбука животного мира (в стихах, загадках, раскрасках) - по типам животных.
10. Материалы по уходу, размножению и выращиванию комнатных растений.
11. Дидактическое пособие «В мире животных».
12. Игра «Что вокруг меня растёт?», «Кто вокруг меня живёт?»
13. Подборка книг о животном и растительном мире.
14. Уголок моря с набором морских ракушек и камней. - Глобус, компас, микроскоп.
15. Модели форм поверхности Земли.
16. Микроскоп, лупа;
17. Компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
18. Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	8-15- 9-00	Вводное занятие.		Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. Мир вокруг.	кабинет	Правила поведения на природе
2	сентябрь	2	9-15- 10-00	Практическое занятие		Экскурсия в природу «Друзья леса».	кабинет	агитбригада «Сохраним родную природу!»
3	сентябрь	09	8-15- 9-00	Беседа, практическое занятие		Как мы воспринимаем окружающий мир.	кабинет	представление отчёта
4	сентябрь	09	9-15- 10-00	Беседа, практическое занятие		Что такое гармония? Какого цвета лес? Рисуем впечатления	кабинет	представление отчёта
5	сентябрь	16	8-15- 9-00	Беседа, практическое занятие		Учимся пользоваться приборами. «Микроскоп» из пластикового стаканчика	кабинет	представление отчёта
6	сентябрь	16	9-15- 10-00	Беседа,		Времена года на Земле	кабинет	Исследовательская работа
7	сентябрь	23	8-15- 9-00	практическое занятие		Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	кабинет	представление отчёта
8	сентябрь	23	9-15- 10-00	Беседа,		Изменения окружающей среды	кабинет	Исследовательская работа

9	сентябрь	30	8-15- 9-00	Практическое занятие		«Осень на пришкольном участке»	кабинет	Исследовательская работа
10	сентябрь	30	9-15- 10-00	Беседа,		Условия жизни растений	кабинет	представление отчёта
11	октябрь	07	8-15- 9-00	Беседа		Разнообразие животных, условия их жизни	кабинет	представление отчёта
12	октябрь	07	9-15- 10-00	Беседа		Динозавры – вымерший вид животных	кабинет	представление отчёта
13	октябрь	14	8-15- 9-00	Беседа Практическое занятие		Просмотр видеофильма о жизни динозавров	кабинет	Практическая работа, наблюдение
14	октябрь	14	9-15- 10-00	Практическое занятие		Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	кабинет	Практическая работа, наблюдение
15	октябрь	21	8-15- 9-00	Беседа Практическое занятие		Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	кабинет	Практическая работа, наблюдение
16	октябрь	21	9-15- 10-00	Беседа		Реки и озера нашего края	кабинет	Исследовательская работа
17	октябрь	30	8-15- 9-00	Беседа		Получение кислорода под водой	кабинет	Исследовательская работа
18	октябрь	30	9-15- 10-00	Беседа Практическое занятие		Пресноводные животные и растения	кабинет	представление отчёта
19	ноябрь	10	8-15- 9-00	Беседа		Жизнь у рек и озер	кабинет	представление отчёта
20	ноябрь	10	9-15- 10-00	Практическое занятие		Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	кабинет	представление отчёта
21	ноябрь	17	8-15- 9-00	Беседа		Околоводные птицы	кабинет	Исследовательская работа
22	ноябрь	17	9-15- 10-00	Беседа		Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	кабинет	Исследовательская работа
23	ноябрь	24	8-15- 9-00	Практическое занятие		Акция « Сохраним первоцвет!»	кабинет	Исследовательская работа
24	ноябрь	24	9-15- 10-00	Беседа		Жизнь среди людей	кабинет	представление отчёта

25	декабрь	02	8-15- 9-00	Ролевая игра		«Это все кошки»	кабинет	Исследовательская работа
26	декабрь	02	9-15- 10-00	Практическое занятие		Домашние животные, живут с нами рядом.	кабинет	представление отчёта
27	декабрь	09	8-15- 9-00	Викторина		«Собаки – наши друзья»	кабинет	представление отчёта
28	декабрь	09	9-15- 10-00	Практическое занятие		Уход за домашними животными	кабинет	представление отчёта
29	декабрь	16	8-15- 9-00	Практическое занятие		Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	кабинет	представление отчёта
30	декабрь	16	9-15- 10-00	Беседа		Люди и паразиты	кабинет	Исследовательская работа
31	декабрь	23	8-15- 9-00	Беседа Практическое занятие		Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	кабинет	представление отчёта
32	декабрь	23	9-15- 10-00	Беседа		Съедобные грибы	кабинет	Исследовательская работа
33	январь	13	8-15- 9-00	Беседа		Несъедобные грибы	кабинет	Исследовательская работа
34	январь	13	9-15- 10-00	Беседа		Микроскопические грибы	кабинет	Исследовательская работа
35	январь	20	8-15- 9-00	Беседа Практическое занятие		Неживая природа	кабинет	представление отчёта
36	январь	20	9-15- 10-00	Беседа Практическое занятие		Неживая природа	кабинет	представление отчёта
37	январь	27	8-15- 9-00	Беседа		Солнце – источник тепла и света	кабинет	Исследовательская работа
38	январь	27	9-15- 10-00	Беседа		Вода, её признаки и свойства	кабинет	Исследовательская работа
39	февраль	03	8-15- 9-00	Беседа		Берегите воду!	кабинет	Исследовательская работа
40	февраль	03	9-15- 10-00	Беседа Практическое занятие		Почва – святыня наша.	кабинет	представление отчёта
41	февраль	10	8-15- 9-00	Беседа		Состав и свойства почвы	кабинет	Исследовательская работа

42	февраль	10	9-15- 10-00	Беседа		Погода. Климат.	кабинет	Исследовательская работа
43	февраль	17	8-15- 9-00	Беседа Практическое занятие		Погода. Климат.	кабинет	представление отчёта
44	февраль	17	9-15- 10-00	Беседа		Предсказание погоды по народным приметам	кабинет	Исследовательская работа
45	февраль	24	8-15- 9-00	Беседа Практическое занятие		Почему нельзя..?	кабинет	представление отчёта
46	февраль	24	9-15- 10-00	Беседа		Диалоги с неживой природой	кабинет	Исследовательская работа
47	март	02	8-15- 9-00	Практическое занятие		Практикум «Хлебные крошки»	кабинет	представление отчёта
48	март	02	9-15- 10-00	Беседа		Кто улетает, а кто остаётся	кабинет	Исследовательская работа
49	март	09	8-15- 9-00	Беседа		Экологические связи неживой и живой природы	кабинет	Исследовательская работа
50	март	09	9-15- 10-00	Беседа Практическое занятие		Вода и жизнь	кабинет	представление отчёта
51	март	16	8-15- 9-00	Беседа Практическое занятие		Растения рядом	кабинет	представление отчёта
52	март	16	9-15- 10-00	Беседа		Комнатные растения	кабинет	Исследовательская работа
53	март	23	8-15- 9-00	Беседа Практическое занятие		Комнатные растения	кабинет	представление отчёта
54	март	23	9-15- 10-00	Беседа Практическое занятие		Размножение комнатных растений	кабинет	представление отчёта
55	март	29	8-15- 9-00	Беседа		Дикорастущие растения луга, водоема и леса	кабинет	Исследовательская работа
56	март	29	9-15- 10-00	Беседа Практическое		«Растения луга и леса»	кабинет	представление отчёта

				занятие				
57	апрель	06	8-15- 9-00	Игра		Растение – живой организм. Игра «Кто внимательный?».	кабинет	Исследовательская работа
58	апрель	06	9-15- 10-00	Кроссворд		Растения рядом. Кроссворд «Растения моего края».	кабинет	Исследовательская работа
59	апрель	13	8-15- 9-00	Экологическая игра		Растения – лекари природы. Экологическая игра «Лесная аптека».	кабинет	Исследовательская работа
60	апрель	13	9-15- 10-00	Экологические памятки		Разнообразие царства растений. Экологические памятки «Правила поведения на природе».	кабинет	Исследовательская работа
61	апрель	20	8-15- 9-00	Составление рассказа		Размножение растений. Составление рассказа «Любимое растение в моем доме».	кабинет	представление отчёта
62	апрель	20	9-15- 10-00	Просмотр фильма		Просмотр фильма «Такие удивительные растения!».	кабинет	представление отчёта
63	апрель	27	8-15- 9-00	Беседа		Экологический журнал «Жалобная книга природы».	кабинет	Исследовательская работа
64	апрель	27	9-15- 10-00	Беседа		Круглый стол «В мире животных».	кабинет	Исследовательская работа
65	май	04	8-15- 9-00	Беседа		Вымирающие организмы. Проект «Знакомые незнакомцы».	кабинет	Исследовательская работа
66	май	04	9-15- 10-00	Беседа		Круглый стол «Что будет, если исчезнут насекомые?»	кабинет	Исследовательская работа
67	май	11	8-15- 9-00	Беседа Игра – путешествие		Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края».	кабинет	Исследовательская работа
68	май	11	9-15- 10-00	Беседа		Круглый стол «Почему нужно защищать природу?»	кабинет	Исследовательская работа
69	май	18	8-15- 9-00	Беседа		Красная книга – способ защиты редких видов животных. Проект «Я и Красная книга».	кабинет	Исследовательская работа

70	май	18	9-15- 10-00	Беседа		Экологический журнал «Жалобная книга природы»	кабинет	Исследовательская работа
71	май	25	8-15- 9-00	Беседа		Озеленение пришкольного участка.	кабинет	представление отчёта
72	май	25	9-15- 10-00	Беседа		Праздник «Тайник Вселенной». Экскурсия. По родным местам	кабинет	представление отчёта

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для педагога:

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/1998/08/05/detskie-prava-dok.html>.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/#ixzz5ZxldKJBu>
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ N 996-р от 29.05.2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки российской федерации N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/proektirovanieprogramm.pdf>
8. Письмо Министерства образования и науки российской федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. №06-1844.

Основная литература:

1. Александров Ю. Н. Юный эколог / Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. - М. : АСТ- ПРЕСС, 2001
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223с.- (Стандарты второго поколения)
4. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. - Волгоград: Учитель, 2007.

5. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 -с. 9-12
6. Красная Книга. - М.:, 2000.
7. Кропачева Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие. Новокузнецк: Изд. ИПК, 1999, 42с.
8. Маханева М.Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.
9. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми // Начальная школа. - 2005 - №10. 12.
12. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2009.
13. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2008. 16. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники) // Начальная школа. -1998, №10.
14. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа // Начальная школа. - 1991. - № 5. - с. 2-8. А.А.Плешаков. Атлас- определитель « От земли до неба», М. «Просвещение», 2012. А.А.Плешаков. «Зелёные страницы». М. «Просвещение», 2010.
15. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. - 111с. - (Стандарты второго поколения)
16. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. -Ростов н/Д: Феникс, 2006.
17. Тарасова Т. И. Экологическое образование младших школьников на междисциплинарной основе// Начальная школа. - 2000. - № 10.
18. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты,- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.
19. Чуб В.В. Цветы в вашем доме. — М.: Просвещение, 2000.

Для родителей:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
3. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
4. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
6. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.

Интернет-ресурсы

1. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 24.07.2015): - Москва: Проспект, 2013.
3. Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-п) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>.

Для учащихся:

1. Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
2. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
3. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
4. Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.
- 5.Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.

6. Лори Уиддон, Энкомпас Грэфикс, Колин Эрроусмит, Мэн Иллюстрейшнс Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008.
7. А.А. Плешаков. Атлас-определитель «От земли до неба», М. «Просвещение», 2012.
8. А.А. Плешаков. «Зелёные страницы». М. «Просвещение», 2010.
9. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Белгород 2008.
10. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009
11. Скребцова, М. Природа - глазами души.: М.: 1999, 48 с.
12. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
13. Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 64 с.
14. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.
15. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
16. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). -М.: Просвещение, 1989.
17. Энциклопедия. Неизвестное об известном. - М.: РОСМЕН, 1998.
18. Энциклопедия животных. -М.: ЭКСМО, 2007.
19. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. -М.: Педагогика-Пресс, 1993.
20. «Юный натуралист» - журнал.

Интернет-ресурсы.

- <http://ecoportal.su/>-Всероссийский экологический портал
- <http://www.zelife.ru/>- "Зелёная жизнь" - экологический портал.
- <http://www.zapoved.ru/>- Особо охраняемые природные территории Российской Федерации.
- <http://www.priroda.ru/> - Природа России - национальный портал.
- <http://www.battery.ru/> - Сайт экологического проекта «Чистый двор - чистый город – чистая совесть»