



<p>Согласовано: Председатель Управленческого совета: <i>Е.А. Лодина</i> « 13 » <i>июня</i> 2024 год</p>	<p>Согласовано: Председатель ПК: А.В. Волобуева 2024 год</p> 	<p>Утверждаю: Директор МКОУ СОШ №10: Н.И. Погорелова</p> 
---	--	--

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от 13 . 05 . 2024 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
лагеря с дневным пребыванием детей
«Фантазеры»
1 смена

Программа рассчитана на детей в возрасте 6,6 лет и старше.
Срок реализации программы: 3 июня- 24 июня 2024 года
Автор программы:
Капканцева Наталья Владимировна – начальник лагеря

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование темы	Номер стр.
Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	5
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Основные принципы и направления деятельности	8
1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
2.2. Модуль «Отрядная работа. (КТД)»	15
2.3. Модуль «Самоуправление»	16
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	18
2.9. Модуль «Работа с родителями»	18
2.10. Модуль «Экскурсии »	18
2.11. Модуль «Профорientация»	19
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	20
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
3.3. Этапы реализации программы	22
ПРИЛОЖЕНИЕ	24

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Фантазеры»
2	Цель программы	Организация отдыха, занятости и оздоровления учащихся школы, в том числе детей группы "риска", учащихся из неблагополучных и социально незащищенных семей, опекаемых детей в летний период. Формирование у детей ценностного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
	Адресат приоритетной деятельности	дети МКОУ ООШ №10 от 6,6 лет и старше; Приоритет имеют: - дети из многодетных семей - дети различных учетных категорий; - 31 человек (первая смена)
3	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственных представлений о ценностях культурно-исторического наследия Ставропольского края, семьи; - привитие культуры поведения, моральных устоев, социальных норм, эстетического вкуса, толерантности; - сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи; - привитие навыков здорового образа жизни, санитарно-гигиенической культуры; - профилактика асоциальных явлений, вредных привычек, употребления ПАВ; - укрепление физического и психического здоровья детей и подростков; - профилактика детской безнадзорности в каникулярное время; - организация работы с подростками группы «особого внимания»; - укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.; - формировать у обучающихся умения объективно оценивать свои природные данные, осуществить выбор профиля, соответствующего способностям и интересам.
4	Направление деятельности	<p>Гражданско- патриотическая направленность (художественная, безопасность дорожного движения)</p> <p>Время летних каникул составляет значительную часть свободного времени детей. Этот период отдыха и оздоровления наиболее благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения</p>

		<p>собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своего Ставропольского края. Программа предусматривает разнообразные формы работы. В течение дня ребятам будут предложены и познавательные, и развлекательные, и спортивные виды деятельности, все это будет происходить в процессе игры, творчества, выполнения проектов, соревнований.</p>
5	Краткое содержание программы	<p>Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. Таким образом имеется возможность в максимальной степени охватить все направления воспитания, развития, обучения детей; реализовать поставленные цель и задачи, в интересной, ненавязчивой, приближенной к реальности и жизненным ситуациям форме. При написании программы учтены принципы, заложенные в воспитательной системе школы.</p>
6	Автор программы	Капканцева Наталья Владимировна, учитель начальных классов
7	Муниципальное образовательное учреждение	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» Левокумского муниципального округа Ставропольского края
8	Ф.И.О. руководителя организации	Погорелова Наталья Ивановна
9	Адрес, телефон	Индекс: 357970, с.Владимировка, ул. Лыхова ,24 , Левокумский район, Ставропольский край тел: 8(86543)5-53-99
10	Место реализации	МКОУ СОШ №10
11	Количество, возраст учащихся	31 человек, от 6,6 лет и старше
12	Сроки проведения, количество смен	1 смена с 03 июня по 24 июня 2024 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Фантазёры», направлена для организаций отдыха детей и их оздоровления в МКОУ СОШ №10 с. Владимировка. Программа разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» лагерь с дневным пребыванием детей «Фантазёры» относится к организации отдыха детей и их оздоровления сезонного действия, с дневным пребыванием детей с

мероприятиями различной тематической направленности, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской

идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество, «Орлята России»), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели и задачи программы.

Цель программы	создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям. - пропагандировать здоровый образ жизни; - укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию; - приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.

1.2. Основные принципы и направления деятельности.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивной.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов

Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

8 июля – День семьи, любви и верности;

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и

молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, ориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего

участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 15 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого

продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых, объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

«Очумелые ручки»

«Азбука дорожной безопасности».

2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

2.8 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели/ вожатые, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя/вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через их личность.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10 Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях

создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.13 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе ДК с Владимировки мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- организация экскурсий на базе историко-краеведческого музея им. Ясинова, Центр традиционной русской культуры казаков-некрасовцев и духовных молокан;

- организация мероприятий с привлечением сотрудников ОГИБДД и МЧС.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3. Этапы реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p>Подготовительный этап Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием детей «Фантазеры» начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; • издание приказа по школе об открытии лагеря с дневным пребыванием детей «Фантазеры»; • разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Фантазеры»; • подготовка методического материала для работников лагеря; • отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей «Фантазеры»; • составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) 	апрель - май	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя
2	<p>Организационный этап. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; • запуск программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Фантазеры»; • знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. • выявление и постановка целей развития коллектива и личности; • сплочение отряда; • формирование законов и условий совместной работы; • подготовку к дальнейшей деятельности 	С 25 мая	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели начальник лагеря

	по программе.		
3	<p>Основной этап. Реализация основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познают, отдыхают, трудятся; • делают открытия в себе, в окружающем мире; • помогают в проведении мероприятий; • учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; • развивают способность доверять себе и другим; • укрепляют свое здоровье. • реализация основной идеи смены; • вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; • работа творческих мастерских. • Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков. 	Май-июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели.
4	<p>Заключительный этап Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.</p>	июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Гражданско- патриотическая направленность

	Мероприятие	Модуль	Ответственные
03.06	1. Торжественная церемония подъема флага РФ. 2. Время безопасности и ЗОЖ Час безопасности «Мой безопасный путь в лагерь» Инструктаж по правилам безопасного поведения в лагере. 3. Игровая программа «Состязание здоровячков» 4. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». Диагностика здоровья. 5. Творческая встреча. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Расскажи про своего соседа» 7. Посвящение в «отдыхающие», анкетирование. 8. Линейка. Подведение итогов дня. Минутка безопасности (инструктаж-напоминание по технике безопасности). «Дорога домой».	2.1 2.2, 2.14,2.5 2.5,2.4,2.7, 2.10,2.9 2.2 2.4	Капканцева Н.В. Капканцева Н.В. Калайтанова А.С. Пашина Е.И. Чернощекова Э.М. воспитатели Капканцева Н.В.
04.06	1. Линейка 2. Знакомство с легендой смены. Придумывание названия отряда, эмблемы. 3. Инструктаж на тему: «Правила пожарной безопасности» 4. Игра «Поле чудес» 5. Игра «Меткий стрелок» 6. «Шагаем классно и, конечно, безопасно!» Спортивно-познавательная программа 7. Линейка. Подведение итогов дня. Минутка безопасности (инструктаж-напоминание по технике безопасности). «Дорога домой».	2.9,2.5,2.4, 2.7, 2.2,2.3	Капканцева Н.В. Воспитатели Капканцева Н.В. Чернощекова Э.М. Калайтанова А.С. Воспитатели Капканцева Н.В.
05.06	1. Линейка 2. Выпуск отрядной газеты «Здравствуй, лето!»	2.5,2.4, 2.2,2.4,2.5,	Капканцева Н.В. воспитатели

	<p>3. Беседа « А что такое <i>хорошо</i> и что такое <i>плохо</i>?»</p> <p>4. «Русские богатыри и их значение в жизни русского народа».</p> <p>5. Этнографический праздник. Знакомство с обычаями, обрядами, ремеслами, культурой народов, населяющих Ставропольский край.</p> <p>6. Линейка. Подведение итогов дня. Минутка безопасности (инструктаж-напоминание по технике безопасности). «Дорога домой».</p>	<p>2.2,2.4,2,5</p> <p>2.2,2.3,</p>	<p>Калайтанова А.С.</p> <p>Чернощекова Э.М.</p> <p>воспитатели</p> <p>Капканцева Н.В.</p>
06.06	<p>1. Линейка</p> <p>2.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»</p> <p>3.Этнография «Основание села Владимировки» (экскурсия по аллее Реброва</p> <p>4.«Кто наблюдательнее?» познавательная игра.</p> <p>5. Спортивные игры на свежем воздухе.</p> <p>6.Линейка. Подведение итогов дня. Минутка безопасности (инструктаж-напоминание «Дорога домой».)</p>	<p>2.1</p> <p>2.4,2.5,2.7,</p> <p>2.2,2.4,2.5,</p> <p>2.2,2.3,2.5,</p>	<p>Капканцева Н.В.</p> <p>Пашина Е.И.</p> <p>Чернощекова Э.М.</p> <p>Калайтанова А.С.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Капканцева Н.В.</p>
07.06	<p>1. Линейка</p> <p>2. Минутка здоровья «Закаляйся!»</p> <p>3. Мероприятие «Давайте будем беречь природу!»</p> <p>4. Инструктаж на тему: «Безопасность детей при проведении спорт мероприятий».</p> <p>5. «Шашечный турнир».</p> <p>6.Конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...»</p> <p>7. Линейка. Подведение итогов дня. Минутка безопасности (инструктаж-напоминание по технике безопасности). «Дорога домой».</p>	<p>2.4,2.5,2.7,</p> <p>2.2,2.4,</p> <p>2.2,2.3</p> <p>2.2,2.4,</p>	<p>Капканцева Н.В.</p> <p>Пашина Е.И.</p> <p>Калайтанова А.С.</p> <p>Капканцева Н.В.</p> <p>Чернощекова Э.М.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Капканцева Н.В.</p>

10.06	<p>1. Торжественная церемония подъема флага РФ.</p> <p>2. Разговоры о важном «Защита границ России».</p> <p>3. «Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что» - игра по станциям.</p> <p>4.«Талант всегда многогранен» - ярмарка талантов.</p> <p>5. «Пушкинские вечера» (посещение библиотеки)</p> <p>6. Линейка. Подведение итогов дня. Минутка безопасности (инструктаж-напоминание по технике безопасности). «Дорога домой».</p>	<p>2.4,2.5,2.7,</p> <p>2.2,2.3, 2.6,</p> <p>2.2</p>	<p>Капканцева Н.В.</p> <p>Капканцева Н.В.</p> <p>Чернощекова Э.М.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Калайтанова А.С.</p> <p>Капканцева Н.В.</p>
11.06	<p>1.Линейка</p> <p>2.Время безопасности и ЗОЖ – Профилактика экстремизма, терроризма. «Каникулы – время безопасное»</p> <p>3. «Горжусь тобой, моя Россия!» - программа ко Дню России.</p> <p>4. Конкурс рисунков на асфальте «Миру - мир!»</p> <p>5. Диалоговая площадка «100 причин любить Россию».</p> <p>6. Линейка. Подведение итогов дня. Минутка безопасности (инструктаж-напоминание по технике безопасности). «Дорога домой».</p>	<p>2.4,2.5,2.7,</p> <p>2.2,2.4,</p> <p>2.2,2.3,</p>	<p>Капканцева Н.В.</p> <p>Капканцева Н.В.</p> <p>Калайтанова А.С.</p> <p>воспитатели</p> <p>Чернощекова Э.М.</p> <p>Капканцева Н.В.</p>
13.06	<p>1. Линейка</p> <p>2. Время безопасности и ЗОЖ - Правила поведения при пожаре, при ЧС. Изготовление памятки «Берегись пожара»</p> <p>3. Беседа « Народные герои нашего края»</p> <p>4.Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>5. Викторина «Без березки не мыслю России».</p> <p>6. Линейка. Подведение итогов дня. Минутка безопасности (инструктаж-напоминание).«Дорога домой».</p>	<p>2.4,2.5,2.7,</p> <p>2.2,2.4,2.5,</p> <p>2.1,2.4,</p>	<p>Капканцева Н.В.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Чернощекова Э.М.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Калайтанова А.С.</p> <p>Капканцева Н.В.</p>
14.06	1.Линейка	2.1	Капканцева Н.В.

	<p>2. Время безопасности и ЗОЖ «В здоровом теле-здоровый дух».</p> <p>3. Изготовление памятки «Осторожно! Клещи!»</p> <p>4. Конкурс рисунков «По сказкам А.С. Пушкина».</p> <p>5. Игровая программа «Жемчужины народной мудрости»</p> <p>6. Линейка. Подведение итогов дня. Минутка безопасности (инструктаж-напоминание по технике безопасности). «Дорога домой».</p>	<p>2.4,2.5,</p> <p>2.2,2.3,</p> <p>2.2</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Чернощекова Э.М.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Калайтанова А.С.</p> <p>Капканцева Н.В.</p>
17.06	<p>1. Торжественная церемония подъема флага РФ.</p> <p>2. Разговоры о важном. «День медицинского работника».</p> <p>3.Беседа на тему: «Правила поведения на улице»</p> <p>4. Игры на сплочение коллектива: «Почта», «Привет»</p> <p>5. Познавательный час «Герои моей малой Родины».</p> <p>6. Линейка. Подведение итогов дня. Минутка безопасности (инструктаж-напоминание по технике безопасности). «Дорога домой».</p>	<p>2.4,2.5,2.7,</p> <p>2.2,2.8,2.3,</p> <p>2.4,2.11,</p> <p>2.2,</p> <p>2,2,2.1</p>	<p>Капканцева Н.В.</p> <p>Капканцева Н.В.</p> <p>Калдаитанова А.С.</p> <p>Чернощекова Э.М.</p> <p>воспитатели</p> <p>Капканцева Н.В.</p>
18.06	<p>1. Линейка</p> <p>2. Время безопасности и ЗОЖ – «Правила поведения на водоемах» Изготовление памятки «Безопасность на воде».</p> <p>3. Маршрутная игра «Тропа испытаний»</p> <p>4. Игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>5. Просмотр любимых мультфильмов.</p> <p>6. Линейка. Подведение итогов дня. Минутка безопасности (инструктаж-напоминание по технике безопасности).«Дорога домой».</p>	<p>2.4,2.5,</p> <p>2.1, 2.2,</p> <p>2.2,</p>	<p>Капканцева Н.В.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Калайтанова А.С.</p> <p>Чернощекова А.С.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Капканцева Н.В.</p>
19.06	<p>1.Линейка</p> <p>2. Время безопасности и ЗОЖ – «Опасные предметы дома».</p> <p>3.Минутка здоровья «Свежий воздух - лучший друг».</p>	<p>2.4,2.5,</p> <p>2.2,2.3,</p> <p>2.2,</p>	<p>Капканцева Н.В.</p> <p>Капканцева Н.В.</p> <p>Пашина Е.И.</p>

	<p>4.Познавательный час «В гости к дедушке фольклору».</p> <p>5.Конкурсная программа «От кольчуги до «Ратника» (об истории военной формы).</p> <p>6. Линейка. Подведение итогов дня. Минутка безопасности (инструктаж-напоминание по технике безопасности). «Дорога домой».</p>		<p>Калайтанова А.С.</p> <p>Чернощекова А.С.</p> <p>Капканцева Н.В.</p>
20.06	<p>1.Линейка</p> <p>2. Время безопасности и ЗОЖ - Профилактика наркомании и токсикомании.</p> <p>3.Минутка здоровья. Лето, время для отдыха» (солнечные удары и ожоги)</p> <p>4. Конкурс рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>5. Игры- эстафеты «Все на старт!»</p> <p>6. Линейка. Подведение итогов дня. Минутка безопасности (инструктаж-напоминание по технике безопасности).</p>	<p>2.4,2.5,2.7,</p> <p>2.2,</p> <p>2.2,</p>	<p>Капканцева Н.В.</p> <p>Капканцева Н.В.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Калайтанова А.С.</p> <p>Чернощекова Э.М.</p> <p>Капканцева Н.В.</p>
21.06	<p>1. Линейка</p> <p>2. Время безопасности и ЗОЖ - «Законы дорог уважай». Правила поведения в транспорте. Изготовление памятки «Берегись автомобиля!»</p> <p>3. Конкурс «Песни военных лет».</p> <p>4. Конкурс чтецов «Завтра была война».</p> <p>5. Конкурс рисунков: Победный май»</p> <p>6. Линейка. Подведение итогов дня. Минутка безопасности (инструктаж-напоминание по технике безопасности). «Дорога домой».</p>	<p>2.1</p> <p>2.4,2.5,</p> <p>2.2,</p> <p>2.2,</p>	<p>Капканцева Н.В.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Чернощекова Э.М.</p> <p>Калайтанова А.С.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Капканцева Н.В.</p>
24.06	<p>1.Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна.</p> <p>2. Разговоры о важном «Международный олимпийский день».</p> <p>3.Развлекательная игра «Здоров будешь – все добудешь»</p> <p>4. «В поисках сокровищ»</p>	<p>2.4,2.5,</p> <p>2.1, 2.2, 2.14 2.2,2.3</p> <p>2.2,2.3,</p>	<p>Капканцева Н.В.</p> <p>Капканцева Н.В.</p> <p>Чернощекова Э.М.</p> <p>Калайтанова А.С.</p>

	театрализованный спортивный праздник 5. Конкурс любимых стихотворений. 6. Закрытие лагерной смены 7. Линейка. Подведение итогов дня. Минутка безопасности (инструктаж-напоминание по технике безопасности). «Дорога домой».	2.1	Воспитатели Капканцева Н.В.
--	---	-----	------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Режим работы лагеря

Время	Наименование мероприятия
8:30-9:00	Сбор детей, зарядка, подвижные игры
9:00-9:20	Завтрак
9.20-9.40	Проведение инструктажа
9.40-13.00	Организация и проведение отрядных творческих дел, кружковая работа
13.00-13:20	Обед
13.20-13.40	Час чтения
13:40-14:30	Проведение мероприятий, игр, конкурсов. Подведение итогов дня. Минутка безопасности
14:30	Уход детей домой