



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

История развития человеческого общества неразрывно связана с реальными ЧС природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Иногда ЧС приводили к закату цивилизаций и государств, служили толчком в развитии народов и регионов. Крупномасштабные ЧС приводили к подрыву экономических и политических систем, пересмотру вопросов взаимодействия человека и природы, человека и техники, людей между собой. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действиям в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливает большое многообразие навыков, которыми должен обладать спасатель и предусматривает его всестороннюю развитость; учебная программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого из обучаемых.

Программа «Юный спасатель» рассчитана на 1 год обучения 324 часа в год и включает в себя ряд лекционных занятий, практические занятия, соревнования.

### **Цели и задачи.**

Целью настоящей программы является

- совершенствование военно-патриотического воспитания подростков и молодежи, основанного на принципах взаимопомощи, благородства, любви к людям и природе, приобщения к вопросам личной и коллективной безопасности.
- всестороннее и гармоничное развитие личности, воспитание физически и нравственно здорового человека, формирование логического и экономического мышления.

**Основными задачами** данной программы является:

- Привлечение подростков и молодежи к вопросам личной и коллективной безопасности;
- Обучение практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;
- Обучение практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- Улучшение физической подготовки и приобщение подростков и молодежи к здоровому образу жизни;
- Защита и пропаганда прав детей, подростков и молодежи, определенных отечественными правовыми нормами;
- Проведение различных тренировок в форме слетов и соревнований по закреплению навыков поведения в экстремальных ситуациях соблюдения здорового образа жизни;

В ходе обучения школьники должны изучить основные правовые документы в области защиты от чрезвычайных ситуаций и ведения аварийно-спасательных работ, приобрести опыт прохождения туристских маршрутов и навыки основ выживания в экстремальных условиях, изучить инструменты и приборы для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой медицинской помощи, меры безопасности при ведении аварийно-спасательных работ, получить психологическую закалку.

Подготовка предполагает три основных направления:

- теоретическое,
- техническое,
- физическое.

Теоретическая подготовка проводится по специально разработанным методическим материалам и пособиям в соответствии с учебной программой и расписанием занятий и предполагает изучение законов, подзаконных актов и изучение основ аварийно-спасательных работ.

Техническая подготовка проводится в кабинете ОБЖ, Точке роста, спортивном зале, оборудованном участке местности по методике специальной подготовки спасателей.

Физическая подготовка проводится согласно требованиям, предъявляемым к членам спортивных секций и школ выживания в экстремальных условиях.

### **Организационно-методические указания.**

Программа разработана для учащихся, желающих получить начальную подготовку по специальности “Аварийно-спасательное дело”.

В ходе обучения школьники должны научиться вести аварийно-спасательные работы в зонах (районах) ЧС природного характера и оказывать помощь профессиональным спасателям при ведении аварийно-восстановительных работ при авариях и катастрофах техногенного характера, пользоваться средствами индивидуальной защиты, туристским снаряжением, оказывать первую медицинскую помощь, иметь навыки выживания в экстремальных условиях.

### **Планируемые результаты освоения курса**

По окончании подготовки школьники должны

#### **знать:**

- функции спасательной службы и законодательную базу по ней;
- специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
- принципы организации и порядок ведения АСР при различных ЧС;
- способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
- основы применения специальных аварийно-спасательных средств, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
- приемы и средства оказания первой медицинской помощи;
- особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;
- основы передвижения по различной местности;
- основы выживания в различных климатических и природных условиях;
- технику безопасности при выполнении АСР;
- свои индивидуально-психологические особенности;
- методы и приемы управления собственным состоянием;
- особенности психологического воздействия обстановки на людей при ЧС.

#### **уметь:**

- ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
- применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование, СИЗ и средства связи;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
- контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;
- применять приемы управления своим состоянием.

**иметь представление:**

- об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;
- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии;
- об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
- об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

**Тематика занятий детского объединения  
«Юный спасатель»**

№	Наименование тем	часы работы кружка		
		всего	теоретических занятий	практических занятий
1	Стихийные явления и бедствия, ЧС природного и технического характера. Возможные ЧС на территории района.	24	24	
2	История борьбы с бедствиями и стихией. Мировой и отечественный опыт	20	20	
3	Создание системы защиты населения. Российская система предупреждения и действий ЧС	22	22	
4	Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности человека в условиях природной среды	24	14	10
5	Оказание помощи людям в условиях природной среды и ЧС	24	24	
6	Оказание первой помощи пострадавшим	24	24	
7	Основы безопасного ведения спасательных работ	24	24	
8	Поисково – спасательные работы с элементами ГО	26		26
9	Средства пожаротушения. Боевое развёртывание.	22		22
10	Групповое и личное туристическое снаряжение. Полоса препятствий.	28		28

11	Ориентирование.	22		22
12	Разжигание костра.	20		20
13	Основы ПМП.	24		24
14	Сигналы бедствия.	20		20
15	Всего:	324	152	172

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Форма занятия
	<b>Стихийные явления и бедствия, ЧС природного и техногенного характера. Возможные ЧС на территории района.</b>			
1.	Стихийные явления и бедствия	9		Лекция
2.	Чрезвычайные ситуации, стихийные бедствия, аварии, катастрофы, эпидемии, технологические катастрофы.	9		Лекция
3.	Агрессивные проявления природной среды: наводнения, лавины, обвалы, оползни и камнепады.	9		Лекция
	<b>История борьбы с бедствиями и стихией. Мировой и отечественный опыт.</b>			
4.	Катастрофы наших дней. Защита от ЧС. История создания спасательных служб на территории России.	9		Лекция
	<b>Создание системы защиты населения. Российская система предупреждения и действий ЧС</b>			
5.	Поисково – спасательные службы	9		Лекция
6.	Предупреждения и Российская система действий в ЧС	9		Лекция
	<b>Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности человека в условиях природной среды</b>			
7.	Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды.	9		Лекция
8.	Групповое и личное снаряжение	9		Лекция

9.	Основные правила укладки снаряжения	9		Практика
<b>Оказание помощи людям в условиях природной среды и ЧС</b>				
10.	Виды несчастных случаев и ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды.	9		Лекция
11.	Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших.	9		Лекция
12.	Использование специальных спасательных средств.	9		Лекция
<b>Оказание первой помощи пострадавшим</b>				
13.	Основы анатомии и физиологии человека.	9		Лекция
14.	Основы гигиенических знаний	9		Лекция
15.	Средства оказания ПМП спасателя.	9		Лекция
<b>Основы безопасного ведения спасательных работ</b>				
16.	Определение опасных и безопасных зон.	9		Лекция
17.	Установление наблюдения за возможными опасностями.	9		Лекция
18.	Разведка и подготовка путей эвакуации пострадавшим во время транспортировки. Нормы санитарной безопасности.	9		Лекция
<b>Поисково – спасательные работы с элементами ГО</b>				
19.	Правила одевания ОЗК.	9		Практика
20.	Прохождение заражённой зоны.	9		Практика
21.	Подготовка прибора ДП-5Б к работе.	9		Практика
22.	Подготовка прибора ВП ХР к работе.	9		Практика
<b>Средства пожаротушения. Боевое развёртывание.</b>				
23.	Подручные средства пожаротушения.	9		Практика

24.	Боевое развёртывание.	9		Практика
<b>Групповое и личное туристическое снаряжение. Полоса препятствий.</b>				
25.	Страховочные системы, карабины. Работа с верёвками, виды узлов, самонаведение.	9		Практика
26.	Переправа по параллельным перилам. Преодоление ромба.	9		Практика
27.	Преодоление паутины. Преодоление бабочки.	9		Практика
28.	Преодоление полосы препятствий.	9		Практика
29.	Преодоление полосы препятствий.	9		Практика
<b>Ориентирование.</b>				
30.	Ориентирование по местным предметам. Ориентирование по компасу.	9		Практика
31.	Определение азимута. Ориентирование по карте.	9		Практика
<b>Разжигание костра.</b>				
32	Укладка костров по типу использования. Разведение костра без спичек.	9		Практика
<b>Основы ПМП.</b>				
33.	Наложение жгута на рану. Наложение повязок.	9		Практика
34.	Способы транспортировки.	9		Практика
35.	Способы реанимации.	9		Практика
<b>Сигналы бедствия.</b>				
36.	Международные сигналы бедствия. Подача сигналов бедствия подручными средствами.	9		Практика

## Методическое обеспечение

1. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009
2. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
3. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях: Учебное пособие/ под ред. А.Н. Костров.–М.:«АРМПРЕСС», 2002
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2004
6. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.