

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»
Левокумского муниципального округа Ставропольского края

Согласовано
Руководитель центра «точка роста»
Вакула Ю.С.



Утверждена
Директор МКОУ СОШ №10
Н.И. Погорелова
Приказ № 326 от 30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Спортивно- оздоровительной направленности

«Азбука безопасности»

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Кобец Е.А.

педагог дополнительного образования

с. Владимировга

2024

Пояснительная записка

Программа разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы (М., Просвещение, 2010 г.)

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих детей наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего школьника и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Общая характеристика курса

Курс «Азбука безопасности» входит во внеурочную деятельность по направлению спортивно-оздоровительное развитие личности.

Программа предусматривает изучение различных игр на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков, внимания. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить ученика автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В факультативный курс «Веселая физкультура» вошли народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

На основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, быстрота реакции, скорость движения, ориентировка в пространстве, слабое физическое здоровье. Занятия ОФП улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц, развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы.

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
 - развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
 - развитие сообразительности, творческого воображения;
 - развитие коммуникативных умений;
 - воспитание внимания, культуры поведения;
 - создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к себе;
 - обучить умению работать индивидуально и в группе,
 - развить природные задатки и способности детей;
 - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

Программа разработана на основе принципов:

Обучения

Спортивной-тренировки

Наглядности

Сознательности и активности

Систематичности

Доступности

7. Методы организации кружковой деятельности:

словесные (рассказ учителя. инструктаж, беседа. обсуждение)

наглядные

метод расчлененного упражнения

метод целостного упражнения

метод строго-регламентированного упражнения

метод частично-регламентированного упражнения

повторный метод

метод активизации

игровой

соревновательный

круговой

8. Формы организации кружковой деятельности:

На занятиях в секции учащиеся осуществляют следующие **виды деятельности**: игровая, соревновательная, физкультурно- оздоровительная, познавательная, прикладно-ориентированная. Теоретические занятия составляют 20 %, практические 80%. Программа рассчитана на 136 часов - 4ч в неделю. Продолжительность занятия 25 мин. для учащихся 1, 2 классов и 45 мин. Занятия проводятся на пришкольной площадке и в спортивном зале. Наполняемость группы - не более 15 человек.

Программа курса предусматривает распределение учебно-тренировочного материала на три года обучения и предлагает последовательный переход от результатов первого уровня к результатам второго уровня и имеет возрастную привязку:

1-й уровень группа начальной подготовки первого года обучения (7-8 лет),

и группа начальной подготовки второго года обучения (8-9 лет),

9. Место курса в учебном плане ОУ.

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ № 10 на курс «Азбука безопасности» отводится 4 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 136 часов.

1. Результаты освоения программы

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями

спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. К концу курса учащиеся должны: понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

знать:

- названия подвижных игр, инвентарь, оборудование;
- правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями и играми;
- правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- терминологию, связанную с проведением игр, ритмических занятий;

уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- выражать в движении характер музыки и ее настроение;
- играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры; осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх

Личностными результатами кружка «Веселая физкультура» являются следующие умения:

– оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

– умение выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами кружка «Веселая физкультура» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий во время занятия;

– учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

– умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

– умение оформлять свои мысли в устной форме

– слушать и понимать речь других;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли

Ожидаемые результаты :

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

2. Содержание курса

1. *Простые и усложненные игры-догонялки*, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила. Игра «Салки-приседалки», «Салки с домом», «У медведя на бору», «Дедушка Мазай», «Рыбачок», «Уголки», «Узелок», «Третий лишний», «Волк во рву», «Два Мороза», «День и ночь».

2. *Игры-поиски.* Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры. Игра «Чего нет?». Поиск исчезнувшего предмета, «Отгадай, кто подходил?», «Яша и Маша», «Слепой и зрячий», «Холодно-горячо».

3. *Игры с быстрым нахождением своего места.* В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

4. *Игры-хороводы.* Многие игры-хороводы с изображением трудовых процессов («Уж мы сеяли лен, приговаривали» и др.), с традициями быта, обряда и ритуалами, устарели и остались как фольклорные игры тех времен. Но совсем хороводы не исчезли: они приняли другие, более современную форму и содержание, более близкие современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколько измененным содержанием. Игра «Ходим кругом», Игра «Золотые ворота».

5. *Зимние игры на снеговой площадке.* В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др. Игра в снежки, лепка снежных баб.

6. *Настольные игры.* Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи. Лото, шахматы, детское домино.

7. *Игры на внимание.* Игры, направленные на развитие внимания, скорости реакции, развитию речи. Игра «Великаны-гномы», «Вороны-воробьи», «К своим флажкам», «Вершки-корешки», «Класс, смирно!», «Запрещенное движение».

8. *Игры с сопротивлением и борьбой.* Игры направленные на развитие силовых качеств, умение следовать алгоритму действий. Игра «Пригибание руки», «Коршун и насадка», «Цепи», «Поймай последнего»

3. Тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
Простые и усложненные-догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют	Игры-догонялки	14	<u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец выполнения алгоритма <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения

<p>много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила. Игра «Салки-приседалки», «Салки с домом», «У медведя на бору», «Дедушка Мазай», «Рыбачок», «Уголки», «Узелок», «Третий лишний», «Волк во рву», «Два Мороза», «День и ночь».</p>			
<p>Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры. Игра «Чего нет?». Поиск исчезнувшего</p>	<p>Игры – поиски</p>	<p>8</p>	<p><u>Осознавать</u> внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. <u>Слушать и понимать</u> речь других людей. Совместно <i>договариваться</i> о правилах общения с одноклассниками и сотрудниками школы</p>

<p>предмета, «Отгадай, кто подходил?», «Яша и Маша», «Слепой и зрячий», «Холодно-горячо».</p>			
<p>В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве. Игры «Море волнуется!», «Птицы, на гнезда!», «Гусек»</p>	<p>Игры с быстрым нахождением своего места</p>	<p>6</p>	<p><u>Моделировать</u>: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий</p>
<p>Многие игры-хороводы с изображением трудовых процессов («Ужмы сеяли лен, приговаривали» и др.), с традициями быта, обряда и ритуалами, устарели и остались как фольклорные игры тех времен. Но совсем хороводы не исчезли: они приняли другие, более современную форму и</p>	<p>Игры-хороводы</p>	<p>6</p>	<p><u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения</p>

<p>содержание, более близкие современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколькими измененным содержанием. Игра «Ходим кругом», Игра «Золотые ворота»</p>			
<p>В этот радел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др. Игра в снежки, лепка снежных баб.</p>	<p>Зимние игры на снеговой площадке</p>	<p>4</p>	<p><u>Соотнести</u> заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов</p>
<p>Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи. Лото, шахматы, детское домино.</p>	<p>Настольные игры</p>	<p>12</p>	<p><u>Моделировать</u> соответствующую ситуацию с помощью предложенных видов игр</p>

<p>Игры, направленные на развитие внимания, скорости реакции, развитию речи. « Великаны-гномы», «Вороны-воробьи», «К своим флажкам», «Вершки-корешки», «Класс, мирно!», «Запрещенное движение».</p>	<p>Игры на внимание</p>	<p>10</p>	<p><u>Воспроизводить</u> способы выполнения действий с опорой на модели <u>Слушать и понимать</u> речь других людей.</p>
<p>Игры направленные на развитие силовых качеств, умение следовать алгоритму действий. Игра «Пригибание руки», «Коршун и наседка», «Цепи», «Поймай последнего».</p>	<p>Игры с сопротивлением и борьбой</p>	<p>76</p>	<p><u>Слушать и понимать</u> речь других людей. Совместно <i>договариваться</i> о правилах общения с одноклассниками <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения</p>

Приложение №1

3 класс

Календарно - тематическое планирование «Азбука безопасности»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
	Игры - догонялки	14		
1-2	Инструктаж по ТБ при проведении подвижных игр. Ловишки . Ловишка. У медведя во бору.	2		
3-4	Гуси-лебеди. У медведя во бору	2		
5-6	Волк во рву. Зайцы в огороде	2		
7-8	Салки с домом. Салки- приседалки	2		
9-10	Третий- лишний. Платочек. Возвращалки	2		
11-12	Ловишка в кругу. Вороны-воробьи.	2		
13-14	Скачки. Невод.	2		
	Игры-поиски	8		
15-16	Угадай, чей голосок? Отгадай кого нет?	2		
17-18	Холодно-горячо. Я садовником родился.	2		
19-20	Слепой и зрячий. Кто ушел?	2		
21-22	Прятки. Светофор	2		
	Игры с быстрым нахождением своего места	6		
23-24	К своим флажкам. Вызов номеров	2		
25-26	Птицы, на гнезда! Юрта	2		
27-28	Рыбалка. Липкие пеньки.	2		
	Игры-хороводы	6		
29-30	Уж мы сеяли лен, приговаривали. Ручеек.	2		
31-32	Мышеловка. Угадай, чей голосок?	2		
33-34	Ходим кругом. Кошки-мышки	2		
	Зимние игры на снеговой площадке	4		
35-36	Два Мороза. Меткий стрелок. Перестрелка.			
37-38	Снежный ком.			
	Настольные игры	12		
39-40	Лото	2		
41-42	Детское домино	2		
43-44	Шашки, шахматы	2		
45-46	Шашки, шахматы	2		

47-48	Настольные игры с фишками	2		
49-50	Настольные игры по выбору детей	2		
	Игры на развитие внимания	10		
51-52	Великаны-гномы. Вороны-воробьи	2		
53-54	К своим флажкам. Вершки-корешки.	2		
55-56	Платочек. Угадай, чей голосок.	2		
57-58	Класс, смирно! Запрещенное движение	2		
59-60	Кто ушел? Слепой и зрячий. Холодно-горячо.	2		
	Подвижные игры на свежем воздухе	76		
61-62	Игры с мячом. Гонка мячей по кругу. Охотники и утки.	2		
63-64	Эстафета «Кто быстрее». Коршун и наседка.	2		
65-66	Ловишки. Цепи.	2		
67-68	Веселые старты	2		
69-70	Эстафеты с набивными мячами. Разучить игру «Бездомный заяц»	2		
71-72	Игра «Выше ноги от земли»	2		
73-74	Упражнения на мышцы спины и пресса. Игра «Остров сокровищ».	2		
75-76	Эстафеты, сидя на матах.	2		
77-78	Упражнения на скакалке. Игра «Остров сокровищ».	2		
79-80	Комплекс упражнений на скорость. Игра по выбору.	2		
81-82	Упражнения на формирование правильной осанки и равновесия. Игра «Бой петухов».	2		
83-84	Упражнения на скакалке. Игры «Остров сокровищ», «Бой петухов», «Бездомный заяц».	2		
85-86	Техника преодоления полосы препятствий: разновидности скольжений на животе, лазания, пере лазания, прыгивание на маты, прыгивание, пролезание. Игра «Охотники и утки».	2		
87-88	Техника преодоления полосы из 5 препятствий. Игра «Снайперы»	2		
89-90	Развитие координации движения. Упражнения с б/б мячом в парах. Эстафеты с мячом.	2		
91-92	Ведение мяча на месте с последующей передачей.	2		
93-94	Техника ведения мяча одной рукой на месте правой левой рукой, шагом. Развитие силы рук и плечевого пояса. Игра «Охотники и утки» на время.	2		
95-96	Бег 30м, 60м. без учета времени. Игра	2		

	«Вышибалы».			
97-98	Развитие силы рук, ног, туловища Игра «Снайпер».	2		
99-100	Бег 30м, 60м. без учета времени. Игра «Вышибалы».	2		
101-102	Упражнения на формирование правильной осанки и равновесия .Зачет. Игра «Бой петухов».	2		
103-104	Упражнения на скакалке на двух ногах: вперед-20р, назад -20р, попеременно 20р. Игра «Удочка».	2		
105-106	Техника ведения мяча одной рукой шагом. Эстафеты с ведением.	2		
107-108	Техника метания на дальность. Положение рук, ног, туловища при метании. Игра «Охотники и утки»	2		
109-110	Развитие выносливости. Игра «Пионербол»	2		
111-112	Развитие быстроты. Игры «Волки и овцы». «Вышибалы»	2		
113-114	Бег 30м, 60м. без учета времени. Игра «Вышибалы».	2		
115-116	Игра пионербол.	2		
117-118	Развитие координации движения. Игры с мячом.	2		
119-120	Ведение мяча на месте с последующей передачей. Эстафеты с мячом.	2		
121-122	Развитие координации движения. Игры «Прыжки по кочкам», «Колдунчики», «Зун, утахн, зангилаа. (иголка нитка и узелок)».	2		
123-124	Развитие ловкости и быстроты. Игра «Снайпер».	2		
125-126	Техника ведения на месте с последующей передачей от груди двумя руками. Эстафеты.	2		
127-128	Развитие координации движения. Игры «Прыжки по кочкам», «Колдунчики», «Зун, утахн, зангилаа. (иголка нитка и узелок)».	2		
129-130	Развитие ловкости. Игры «Караси и щука», «Два мороза», «Охотники и утки».	2		
131-132	Комплекс ОРУ. Бег с изменением направления движения. Эстафета с мечом. Игра.	2		
133-136.	Футбол	4		

Учебно-методическое обеспечение:

О.С. Макарова «Игра, Спорт Диалог в физической культуре» (Москва, Школьная Пресса, 2002)

«Игровые и рифмованные формы физических упражнений». Автор-составитель С.А. Авилова, Т.В. Калинина. (-Волгоград: Учитель, 2008)

Ковалько В.И. «Школа физкультминуток: 1-4 классы». (-М.: ВАКО, 2009)

Былеева Л.В. и др. Подвижные игры. Практический материал. - М.: ТВТ «Дивизион», 2005.

Физкультура И.И. Должиков, Москва 2004 год;

Развитие физических способностей детей И.М. Бутин, А.Д. Викулов, Москва 2002 год;

В помощь школьному учителю В.И. Ковалько, Москва 2005 год;

Материально-техническое обеспечение:

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Демонстрационные печатные пособия (схемы, плакаты, таблицы)

Экранно-звуковые пособия (видеофильмы, аудиозаписи)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (мячи волейбольные, баскетбольные, мячи набивные, скакалки, обручи, скамейка гимнастическая).

Средства доврачебной помощи (аптечка)

Спортивные залы, пришкольный стадион.

Ресурсы интернета. 0