Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа№10»

Левокумского муниципального округа

Ставропольского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Руководитель центра  «Точки роста»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.Р.Магомедов | Принято  на педагогическом совете  Протокол№ 1  От 28.08.2023 г. | Утверждена:  Директор МКОУ СОШ №10  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И.Погорелова  Приказ№ 297  От 28.08.2023 г. |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Умные ручки»**

Возраст детей: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования:

Калайтанова Ольга Васильевна

с. Владимировка

2023-2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «Умные  ручки» реализует общекультурное  направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального  общего образования второго поколения.

Содержание программы «Умные ручки» является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, технологии) в освоении различных видов и техник  искусства. Программа учит детей работать с различным материалом (природный материал, бумага, тесто, пластилин, нитки, ткань и т.д.). Дети знакомятся с различными техниками выполнения работ (аппликация, лепка, бисероплетение, вязание и т.д.). Все виды искусства готовят обучающихся к пониманию художественных образов, знакомят их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной  деятельности. Оно способствует изменению отношения  ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что «является базовыми ориентирами предметных областях. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Программа способствует:**

* развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
* помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни - формированию  понятия о роли и месте декоративно - прикладного искусства в жизни;
* освоению современных видов декоративно - прикладного искусства;
* обучению практическим навыкам художественно - творческой деятельности, пониманию связи художественно - образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;
* созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы;
* знакомству с историей пластилина, бисероплетения, бумагопластики, народными традициями и праздниками в России;
* проведению внеаудиторных занятий (экскурсии, походы в ДК, музеи, на выставки).

**Цель программы:**

развитие  творческих  способностей, мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации; овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками.

**Задачи программы:**

* Расширить представления о многообразии видов декоративно - прикладного искусства.
* Познакомить обучающихся с разными  видами  искусства, с различными техниками выполнения работ.
* Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно - прикладным искусством.
* Вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;
* Реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
* Воспитывать художественно - эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.

Содержание  программы определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие  имеет тематическое наполнение, связанное с изготовлением новой  поделки. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор по  изготовлению  поделок. Проявить фантазию, а также развить творческие способности. Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

Программа «Умные ручки» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной  деятельности.

 На занятиях  предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество, экскурсии.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала.

Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

На реализацию курса «Умные ручки» в  1  классе  отводится  132 ч  в год  (4  часа в  неделю)

**Цели и задачи программы внеурочной деятельности  соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МКОУ СОШ № 10**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностными результатами** изучения курса   в 1-м классе является формирование следующих умений:

* Возможность попробовать свои силы в различных областях самостоятельной и коллективной деятельности, способность  добывать новую информацию из различных источников.
* Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств;
* Заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
* Развивать  фантазию, воображения, художественную интуицию, память.

**Метапредметными результатами** изучения курса   в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности   с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации:*ориентироваться*  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате  совместной  работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
* **Коммуникативные УУД:**
* Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* **Предметными результатами** изучения курса   в 1-м классе являются формирование следующих умений.
* Развитие интереса к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
* Развитие адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;
* Развитие умения планировать свои действия;
* Возможность осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* Умение учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
* Умение формулировать собственное мнение и позицию;
* Умение анализировать объекты, выделять главное;
* Умение осуществлять синтез (целое из частей);
* Умение проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* Умение устанавливать причинно-следственные связи;
* Расширение кругозора о применении различных поделок.
* заинтересованность в развитии своих способностей;

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Общее количество часов** |
| **Вводное занятие** | **1** |
| **Поделки из природного материала.** | **18** |
| **Рисование цветными карандашами** | 18 |
| **Работа с бумагой и картоном** | 18 |
| **Лепка из пластилина** | **18** |
| **Рисование акварельными красками** | 18 |
| **Поделки из коробок** | **12** |
| **Работа с тканью** | 10 |
| **Работа с солёным тестом** | 12 |
| **Оригами** | 5 |
| **Выставка работ** | 2 |
| **Итого** | 132 |

**(1класс)**

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ,**

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. В. Хоменко, Г. Никитюк. Аппликации, картины и панно из природных материалов /Клуб семейного досуга, 2010.
2. Белякова О.В. Поделки из природных материалов/ACT МОСКВА, 2009.
3. Рубцова Е.С. Фантазии из соленого теста / ЭКСМО, 2007.
4. Романовская А.Л. Поделки из соленого теста / [АСТ](https://www.google.com/url?q=http://my-shop.ru/shop/producer/6/sort/a/page/1.html&sa=D&ust=1494330751968000&usg=AFQjCNFOqKzp252-L-LS0E20xLihCZxDLg), 2009.
5. Земцова М. Аппликация из бумаги: орнаменты, фигурки и сюжеты. Творческое, логическое и речевое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста / [Феникс](https://www.google.com/url?q=http://my-shop.ru/shop/producer/174/sort/a/page/1.html&sa=D&ust=1494330751969000&usg=AFQjCNGGkQsA-F_7uga8JJYF19G5sGwzjw), 2010.
6. [Сейш В.](https://www.google.com/url?q=http://www.labirint.ru/authors/103258/&sa=D&ust=1494330751970000&usg=AFQjCNFsUHHDJ_e6vs-ZSF_Tz3MM2e8v9Q) **Поделки из коробок**/ [Мнемозина](https://www.google.com/url?q=http://www.labirint.ru/pubhouse/347/&sa=D&ust=1494330751971000&usg=AFQjCNF2Z0vZjRR3fdPE7jV_URmPPzgypA), 2006 г.

**Учебно – практическое оборудование**

- Краски

- Бумага

- Кисти

- Клей, ножницы, пластилин

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | | **Кол-во час** | **Дата** | | | **Формирование УУД** | | | **Использование ИКТ** |
| **план** | **факт** | | **Метапредметные** | **Личностные** | |  |
| **Вводное занятие – 1 час** | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. | | 1 |  |  | |  |  | |  |
| **Поделки из природного материала (18 часов)** | | | | | | | | | | |
| 2-3 | Сбор природного материала (экскурсия) | | 2 |  |  | | **Коммуникативные УУД**  Умение осознанно  пользоваться инструментом, инструкциями  Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить работу в парах. Понимание возможности различ- ных позиций и точек зрения на какой-либо предмет  **Регулятивные УУД**  Волевая саморегу- ляция как способ- ность к волевому усилию при правиль ной  работе с инструкциями. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |  |
| 4-5 | Занятие-экскурсия «Красота родного края». Звери. Птицы Рыбы. Растения | | 2 |  |  | |  |
| 6-7 | Поделка «Кораблик» из грецких орехов | | 2 |  |  | | + |
| 8 | Экскурсия «Наблюдение за природой, осенним пейзажем» | | 1 |  |  | |  |
| 9-10 | Аппликация из листьев «Природа осенью» | | 2 |  |  | | + |
| 11-12 | Поделка «Ежик» из семечек и пластилина | | 2 |  |  | | + |
| 13-14 | Аппликация из природных материалов на картоне. «Золотая осень». | | 2 |  |  | |  |
| 15-16 | Аппликация из природных материалов на картоне. « На дне морском». | | 2 |  |  | |  |
| 17 | Аппликация «Зайчик» | | 1 |  |  | | + |
| 18 | Аппликация «Зайчик» | | 1 |  |  | |  | |  |  |
| 19 | Выставка работ | |  |  |  | |  | |  |  |
| **Рисование цветными карандашами – 18 часов** | | | | | | | | | | |
| 20 | Рисование яблока | | 1 |  |  | |  | |  |  |
| 21 | Рисование грибов | | 1 |  |  | |  | |  |  |
| 22 | Рисование осенней природы | | 1 |  |  | |  | |  |  |
| 23 | Рисование осенней природы | | 1 |  |  | |  | |  |  |
| 24 | Рисование сказочных героев | | 1 |  |  | |  | |  |  |
| 25 | Рисование сказочных героев | | 1 |  |  | |  | |  |  |
| 26 | Рисование сказочных героев | | 1 |  |  | |  | |  |  |
| 27 | Рисование моря | | 1 |  |  | |  | |  |  |
| 28 | Рисование моря | | 1 |  |  | |  | |  |  |
| 29 | Рисование цветов | | 1 |  |  | |  | |  |  |
| 30 | Рисование цветов | | 1 |  |  | |  | |  |  |
| 31 | Рисование «Праздник урожая» | | 1 |  |  | |  | |  |  |
| 32 | Рисование «Праздник урожая» | | 1 |  |  | |  | |  |  |
| 33 | Иллюстрирование сказки «Репка» | | 1 |  |  | |  | |  | + |
| 34 | Иллюстрирование сказки «Репка» | | 1 |  |  | |  | |  |  |
| 35 | Иллюстрирование сказки «Колобок» | | 1 |  |  | |  | |  | + |
| 36 | Иллюстрирование сказки «Колобок» | | 1 |  |  | |  | |  |  |
| 37 | Выставка работ | | 1 |  |  | |  | |  |  |
| **Работа с бумагой 18 (часов)** | | | | | | | | | | |
| 38 | Беседа «История создания бумаги». | | 1 |  |  | | **Познавательные УУД**  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Структурирование знаний при выработке умения работы с композицией. | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | + |
| 39 | Поход в ДК. Просмотр мультфильмов и фильмов | | 1 |  |  | | + |
| 40 | Поделка « Цветы» из салфеток» | | 1 |  |  | | + |
| 41 | Поделка « Цветы» из салфеток» | | 1 |  |  | |  |
| 42 | Аппликация из геометрических фигур. Коврик. | | 1 |  |  | | + |
| 43 | Аппликация из геометрических фигур. Коврик. | | 1 |  |  | |  |
| 44 | Изготовление закладки из геометрических фигур | | 1 |  |  | |  |
| 45 | Изготовление закладки из геометрических фигур | | 1 |  |  | |  |
| 46 | Аппликация «Цветок» | | 1 |  |  | | + |
| 47 | Аппликация «Цветок» | | 1 |  |  | |  |
| 48 | Аппликация «Цыплёнок» | | 1 |  |  | | + |
| 49 | Аппликация «Цыплёнок» | | 1 |  |  | |  |
| 50 | Фантазии из «ладошек». | | 1 |  |  | |  |
| 51 | Фантазии из «ладошек». | | 1 |  |  | |  |
| 52 | Изготовление ёлочных игрушек | | 1 |  |  | | + |
| 53 | Изготовление ёлочных игрушек | | 1 |  |  | |  |
| 54 | Экскурсия «Наблюдение за природой, зимним пейзажем» | | 1 |  |  | |  |
| 55 | Выставка работ | | 1 |  |  | |  |
| **Лепка из пластилина (18 часов)** | | | | | | | | | | |
| 56 | Т/б при работе с пластилином. Поделка из пластилина «Мышка и сыр» | | 1 |  |  | | **Регулятивные УУД**  Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные УУД**  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Структурирование знаний при выработке умения работы с композицией. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик |  |
| 57 | Поделка из пластилина «Мышка и сыр» | | 1 |  |  | |  |
| 58 | Поделка из пластилина «Ежик с яблоком» | | 1 |  |  | |  |
| 59 | Поделка из пластилина «Ежик с яблоком» | | 1 |  |  | |  |
| 60 | Изделие «Лисичка» | | 1 |  |  | |  |
| 61 | Изделие «Лисичка» | | 1 |  |  | |  |
| 62 | Панно из пластилина к 8 марта | | 1 |  |  | | + |
| 63 | Панно из пластилина к 8 марта | | 1 |  |  | |  |
| 64 | Изделие «Грибы» | | 1 |  |  | |  |
| 65 | Изделия «Тюльпан» | | 1 |  |  | |  |
| 66 | Изделия «Тюльпан» | | 1 |  |  | |  |
| 67 | Изделие  «Кувшинка». Коллективная работа. | | 1 |  |  | |  |
| 68 | Изделие  «Кувшинка». Коллективная работа. | | 1 |  |  | |  |
| 69 | Изготовление цветов Изделия «Ваза» и «Нарцисс» | | 1 |  |  | |  |
| 70 | Изготовление цветов Изделия «Ваза» и «Нарцисс» | | 1 |  |  | |  |
| 71-72 | Поход в ДК. Просмотр кинофильма или мультфильма. | | 1 |  |  | | + |
| 73 | Выставка работ | | 1 |  |  | |  | |  |  |
| **Рисование акварельными красками** | | | | | | | | | | |
| 74 | Рисование радуги | | 1 |  |  | **Познавательные УУД**  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Структурирование знаний при выработке умения работы с композицией. Умение осуществлять  предметную деятельность на основе изученных  правил | | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» |  |
| 75 | Рисование радуги | | 1 |  |  |  |
| 76 | Весенний пейзаж | | 1 |  |  |  |
| 77 | Весенний пейзаж | | 1 |  |  |  |
| 78 | Весенний пейзаж | | 1 |  |  |  |
| 79 | Рисование одуванчика | | 1 |  |  | + |
| 80 | Рисование одуванчика | | 1 |  |  |  |
| 81 | Рисование вазы с цветами | | 1 |  |  |  |
| 82 | Рисование вазы с цветами | | 1 |  |  |  |
| 83 | Рисование кошки | | 1 |  |  |  |
| 84 | Рисование кошки | | 1 |  |  |  |
| 85 | Рисование овощей и фруктов | | 1 |  |  | + |
| 86 | Рисование овощей и фруктов | | 1 |  |  |  |
| 87 | Рисование овощей и фруктов | | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Рисование своей улицы | | 1 |  |  |  |
| 89 | Рисование своей улицы | | 1 |  |  |  |
| 90 | «Моё село» | | 1 |  |  | + |
| 91 | Выставка работ | | 1 |  |  |  | | |  |  |
| **Поделки из коробок (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 92 | | Аквариум для рыбок из коробки. | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 93 | | Аквариум для рыбок из коробки. | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 94 | | Изделие «Морская звезда» | 1 |  |  |  | | |  | + |
| 95 | | Изделие «Морская звезда» | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 96 | | Изделие «Машина» | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 97 | | Изделие «Машина» | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 98 | | Изготовление города из коробок. Коллективная работа | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 99 | | Изготовление города из коробок. Коллективная работа | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 100 | | Проект «Детская площадка» | 1 |  |  |  | | |  | + |
| 101 | | Проект «Детская площадка» | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 102 | | Проект «Детская площадка» | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 103 | | Выставка работ | 1 |  |  |  | | |  |  |
| **Работа с тканью – 10 часов** | | | | | | | | | | |
| 104 | | Беседа: «Откуда ткани к нам пришли?». | 1 |  |  |  | | |  | + |
| 105 | | Аппликация «Клоун» | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 106 | | Аппликация «Клоун» | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 107 | | Аппликация «Клоун» | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 108 | | Аппликация «Матрёшка» | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 109 | | Аппликация «Матрёшка» | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 110 | | Аппликация «Матрёшка» | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 111 | | Изделие «Мячик» | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 112 | | Изделие «Мячик» | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 113 | | Выставка работ | 1 |  |  |  | | |  |  |
| **Работа с солёным тестом – 12 часов** | | | | | | | | | | |
| 114 | | Лепка из солёного теста посуды | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 115 | | Лепка из солёного теста посуды | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 116 | | Лепка из солёного теста посуды | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 117 | | Лепка из солёного теста печенья | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 118 | | Лепка из солёного теста печенья | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 119 | | Лепка из солёного теста печенья | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 120 | | Лепка из солёного теста печенья | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 121 | | Лепка фруктов | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 122 | | Лепка фруктов | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 123 | | Лепка овощей | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 124 | | Лепка овощей | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 125 | | Выставка работ | 1 |  |  |  | | |  |  |
| **Оригами – 5 часов** | | | | | | | | | | |
| 126 | | Объёмное изделие «Тюльпан» | 1 |  |  |  | | |  | + |
| 127 | | Объёмное изделие «Тюльпан» | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 128 | | Объёмное изделие «Журавлик» | 1 |  |  |  | | |  | + |
| 129 | | Объёмное изделие «Журавлик» | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 130 | | Выставка работ | 1 |  |  |  | | |  |  |
| **Выставка работ - 2** | | | | | | | | | | |
| 131 | | Выставка работ | 1 |  |  |  | | |  |  |
| 132 | | Выставка работ | 1 |  |  |  | | |  |  |
| **ИТОГО: 132 часа** | | | | | | | | | | |

**5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

Программы внеурочной деятельности 1-4 кл. Авт. сост. М.В.Васюкова, Е.А.Шаповалова –

Волгоград: Учитель, 2016 - 89 с.

Анистратова А.А. Поделки из бумаги / А.А.Анистратова, Н.И.Гришина. – М.: Оникс, 2007.

- 64 с. - (Развиваем творческие способности).

Забавные самоделки из пластилина. – М.: ЭКСМО, 2012. - 64 с. - (Азбука рукоделия).

Нагибина М.И. Конструируем из бумаги и картона / М.И.Нагибина. – М.: Академия

развития, 2011. - 32 с. - (Золотая коллекция поделок).

Перевертень Г.И. Поделки из веток / Г.И.Перевертень. – М.: ACT; Донецк: Сталкер, 2005.

Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов / Г.И.Перевертень. – М. :

Просвещение, 1985. - 110 с.

Петрова О. Фигурки из природных материалов / О.Петрова. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2011.

-16 с. - (Веселый мастер-класс).

Румянцева, Е.А. Простые поделки из пластилина / Е.А.Румянцева. – М.: Айрис-Пресс,

2007 - 144 с. — (Внимание: дети!).

Энциклопедия поделок для детей. – М. : ЭКСМО, 2009. - 256 с.

Интернет-ресурсы:

detkam.e-papa.ru/podelki/8 – Инструкция по изготовлению объемной открытки.

detpodelki.ru – Академия поделок.

detkam.e-papa.ru – Детское творчество и развитие.

pochemu4ka.ru – Почемучка.

potomy.ru – Детская энциклопедия «Вместе познаем мир».

Сайт Страна Мастеров

[**http://stranamasterov.ru**](http://stranamasterov.ru/)

Сайт Всё для детей

**http://allforchildren.ru**

**Экранно-звуковые пособия:**

1. Электронные физминутки.

2. Мультимедийные презентации.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

1. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

2. Ноутбук.

3. Экран.

4. Колонки.

5. Многофункциональное печатающее устройство